

# DOBLE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN EXPERTO EN PEDAGOGÍA  
MONTESSORI

+

COACHING INFANTIL Y JUVENIL



EBS015

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



## DESTINATARIOS

El Programa está especialmente diseñado para aquellas personas que estén interesadas en adquirir conocimientos sobre **Pedagogía Montessori y Coaching Infantil y Juvenil** y que quieran asegurarse un recorrido ascendente en esta área, con una especial elevación y consolidación de competencias.

Los niños aprenden a través de sus sentidos, integrando las actividades cotidianas como el trabajo práctico lo cual les permite prepararse para la vida partiendo del ambiente familiar, donde se desenvuelven con seguridad y amor factores que se convierten indispensables para su desarrollo armónico. Este curso pretende ofrecer una educación y un ambiente de desarrollo del niño basado en el respeto, apoyado en años de extensa experiencia y teoría científica desarrollada por la Dr. Montessori y aplicada y ampliada por cientos de personas y centros. Además, trataremos el coaching aplicado a la infancia y a la adolescencia.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA  
600H



MODALIDAD  
A DISTANCIA / ONLINE

\*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo



CURSO INICIAL  
ONLINE



TUTORIAS  
PERSONALIZADAS



IDIOMA  
CASTELLANO



DURACIÓN  
HASTA UN AÑO

\*Prorrogable



## IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1580€~~

VALOR ACTUAL: 395€

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

---

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**CERTIFICACIÓN EXPERTO EN PEDAGOGÍA MONTESSORI + COACHING INFANTIL Y JUVENIL**”, de ELBS ESCUELA DE LIDERAZGO, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

## REDES SOCIALES

---

 [www.facebook.com/escuelaelbs](http://www.facebook.com/escuelaelbs)

 [www.linkedin.com/company/elbs-escueladeliderazgo](http://www.linkedin.com/company/elbs-escueladeliderazgo)

 [@escuela\\_elbs\\_formacion](https://www.instagram.com/escuela_elbs_formacion)

 [www.escuelaelbs.com](http://www.escuelaelbs.com)

 [@ELBS\\_School](https://twitter.com/ELBS_School)

 [www.escuelaelbs.com/blog](http://www.escuelaelbs.com/blog)

# CONTENIDO FORMATIVO

---

## PARTE 1. GUÍA MONTESSORI

### INTRODUCCIÓN

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTO HISTÓRICO

1. Maria Montessori
  - Pensamiento educativo
2. Precursores de las nuevas pedagogías
  - Influencias en la pedagogía Montessori
  - Movimiento internacional de las nuevas pedagogías
3. Pedagogía Montessori en la actualidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS DEL MÉTODO MONTESSORI

1. Características del enfoque Montessori
  - Pedagogía Montessori vs. educación tradicional
2. Principios pedagógicos
  - Autonomía
  - Individualidad
  - Autodisciplina
3. Áreas de trabajo y lecciones

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO DEL SER HUMANO

1. Tendencias humanas
2. Etapas del desarrollo
  - Características de las etapas
3. Planos mentales
  - Mente absorbente
  - Mente razonadora
  - Mente humanística
  - Mente especialista

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. SENSIBILIDADES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS

1. Periodos sensibles
  - Sensibilidad al orden
  - Sensibilidad al lenguaje
  - Sensibilidad al caminar
  - Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida
  - Sensibilidad a los pequeños objetos
  - Sensibilidad a aprender a través de los sentidos
2. Necesidades
  - Necesidad de una relación de confianza
  - Necesidad de una comunicación rica
  - Necesidad de un movimiento inteligente
  - Necesidad de una concentración preservada
  - Necesidad de ser respetado
  - Necesidad de ser guiado hacia la autonomía y la libertad
  - Necesidad de aprender

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA: EL NIÑO Y EL GUÍA**

1. Aulas Montessori
2. Centro del proceso de aprendizaje
3. Rol del adulto
  - Reeducación del docente
  - Observación y bondad
  - Características y decálogo del guía Montessori

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROPUESTA PEDAGÓGICA: EL ENTORNO Y EL MATERIAL**

1. Entorno preparado
  - Características del entorno
  - Ambiente psicológico
2. Materiales didácticos
  - Funciones del material

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. JUGAR PARA APRENDER**

1. El juego como herramienta de aprendizaje
2. Resolución de conflictos
  - Mesa de la paz
  - Mensaje en tres partes
  - Lecciones de modales, gracia y cortesía
3. Erdkinder

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. MONTESSORI EN CASA**

1. Montessori como estilo de vida
  - Actitud montessoriana
    - Confiar
    - Respetar
    - Atender las etapas del crecimiento
    - Ofrecer un entorno favorable
2. Límites
  - Límites del entorno
  - Límites del adulto
  - Límites del niño

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ACTIVIDADES MONTESSORI**

1. Vida práctica
2. Educación sensorial
3. Lenguaje
4. Escritura
5. Lectura
6. Localización del tiempo
7. Geografía
8. Matemáticas
9. Ciencias

## **SOLUCIONARIO**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## PARTE 2. COACHING INFANTIL Y JUVENIL

### MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA

1. El concepto de coaching
  - Origen etimológico
  - Definiciones
2. Historia del coaching
  - Orígenes filosóficos
  - Influencias de la Edad Moderna
  - Siglo XIX: Stuart Mill, Kierkegaard y Nietzsche
  - Corrientes del siglo XX
3. Diferencias entre el coaching y otras disciplinas
  - *Mentoring* vs. *Coaching*
  - Consultoría vs. *Coaching*
  - Tutoría vs. *Coaching*
  - *Feedback* vs. *Coaching*
  - Evaluación vs. *Coaching*
  - Terapia psicológica y psiquiátrica vs. *Coaching*

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH

1. Aptitudes
2. Errores más comunes del *coach*

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHEE: EL PROTAGONISTA DEL PROCESO

1. ¿Quién es el *coachee*?
  - Características del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING

1. Disciplinas del *coaching*
  - Según el contenido
    - *Coaching* personal, de vida o *life coach*
    - *Coaching* ejecutivo o estratégico
    - *Coaching* empresarial
    - *Coaching* nutricional
    - *Coaching* deportivo o *personal training*
    - *Coaching* educativo, infantil y adolescente
    - *Coaching* familiar y de parejas
  - Según el método
    - *Coaching* sistémico
    - *Coaching* ontológico
    - *Coaching* con inteligencia emocional
    - *Coaching* coercitivo
    - *Coaching* PNL
    - *Coaching* cognitivo
    - *Coaching* Wingwave®
  - Según el modelo
    - Modelo anglosajón y/o estadounidense: *coaching* pragmático
    - Modelo sudamericano o chileno: *coaching* ontológico

- Modelo europeo o continental: *coaching* humanista

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING**

1. Consideraciones deontológicas y éticas del *coaching*
  - Código ético y deontológico según la International Coach Federation
    - Normas del código deontológico de la ICF
    - Juramento de la ética profesional de la ICF
  - Código ético y deontológico según la Asociación Española de Coaching
    - Código ético y deontológico
    - Responsabilidades del *coach*
    - Ámbito de aplicación
    - Estándares de conducta ética
    - Compromiso ético

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. SESIONES DE COACHING**

1. Soy *coach* ¿por dónde empiezo?
  - Metodología
2. Desarrollo de una sesión de *coaching*
  - Fase I: establecer la relación de *coaching*
    - Primera sesión de *coaching*
  - Fase II: planificar la acción
  - Fase III: el ciclo de *coaching*
  - Fase IV: evaluación y seguimiento
3. Predisposición de avanzar del *coachee*
  - Catalizadores de avances
  - Catalizadores paralizantes
  - Aprendizaje en el *coaching*
    - Niveles de aprendizaje
4. Fin del proceso de *coaching*
  - ¿Cuándo derivar a un psicólogo o a un psiquiatra?

## **MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. Concepto de inteligencia
  - Criterios de Gardner para definir las inteligencias
  - Tipos de inteligencia
    - Inteligencia lingüística
    - Inteligencia musical
    - Inteligencia lógico-matemática
    - Inteligencia espacial
    - Inteligencia corporal-kinestésica
    - Inteligencia intrapersonal
    - Inteligencia interpersonal
    - Inteligencia natural-pictórica
    - Inteligencia espiritual-existencial
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?
  - Rasgos de la inteligencia emocional
3. Emociones y sentimientos
  - Definición de emoción y sentimiento
  - Diferencias

- Tipos de emociones
  - Emociones básicas
  - Emociones primarias
  - Emociones secundarias
  - Emociones instrumentales
- Proceso emocional básico
  - Acceder
  - Salir
  - Conciencia emocional

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### 1. ¿Qué es la neurociencia?

- Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
- Tipos de cerebro
  - Cerebro reptiliano
  - Cerebro límbico
  - Neocorteza o cerebro pensante
- Cerebro y emociones, una relación necesaria
- Impacto de las emociones en la salud
- Neuronas espejo y empatía

### 2. Terapias de inteligencia emocional

- Reconocer las propias emociones
  - Ego
  - Conciencia corporal, mental y emocional
- Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
- Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

## **MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES**

### 1. *Coaching* en la educación

- Fases del *coaching* en las aulas
  - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
  - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
  - Fase II: motivar
  - Fase III: entrenar u observar la situación
  - Fase IV: ofrecer *feedback*
  - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
- Herramientas del *coach* educativo

### 2. Inteligencia emocional en las aulas

- Actividades para niños de 3 a 6 años
- Actividades para niños de 6 a 12 años
- Actividades para adolescentes
- Inteligencia emocional en casa



## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO**

1. Bullying, la lacra en las aulas
  - Tipos de *bullying*
  - Prevención del *bullying*
    - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
    - Detección de casos de *bullying*
2. Consumo de drogas e inteligencia emocional
  - ¿De qué depende la adicción?
  - Influencia de la IE en las adicciones
3. Educación por la igualdad
  - Conceptos básicos
  - Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género
  - Prevención de problemáticas sexistas

## **UNIDAD DIDÁCTICA 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

1. Autoestima y autoconcepto
  - Diferencia entre autoconcepto y autoestima
  - Tipos de autoestima
  - Pilares de la autoestima
2. Autoestima según el contexto del menor
3. Grado de autoestima
  - Potenciación de la autoestima

## **UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS**

1. Educar con libertad, respeto e inteligencia emocional
  - Coeducación
  - Método Montessori
    - Principios básicos de la pedagogía Montessori
  - Educación holística
2. Actividades y juegos
  - Para padres y madres
    - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
    - Identificar los sentimientos
    - Diario familiar
  - Para niños y niñas
    - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
    - Globo mensajero
  - Para adolescentes
    - Fotomatón
    - Aceptar tu figura corporal

## **SOLUCIONARIO**

## **BIBLIOGRAFÍA**