

DOBLE TITULACIÓN

TÉCNICO EN CENTRO DE ATENCIÓN A LA
INFANCIA

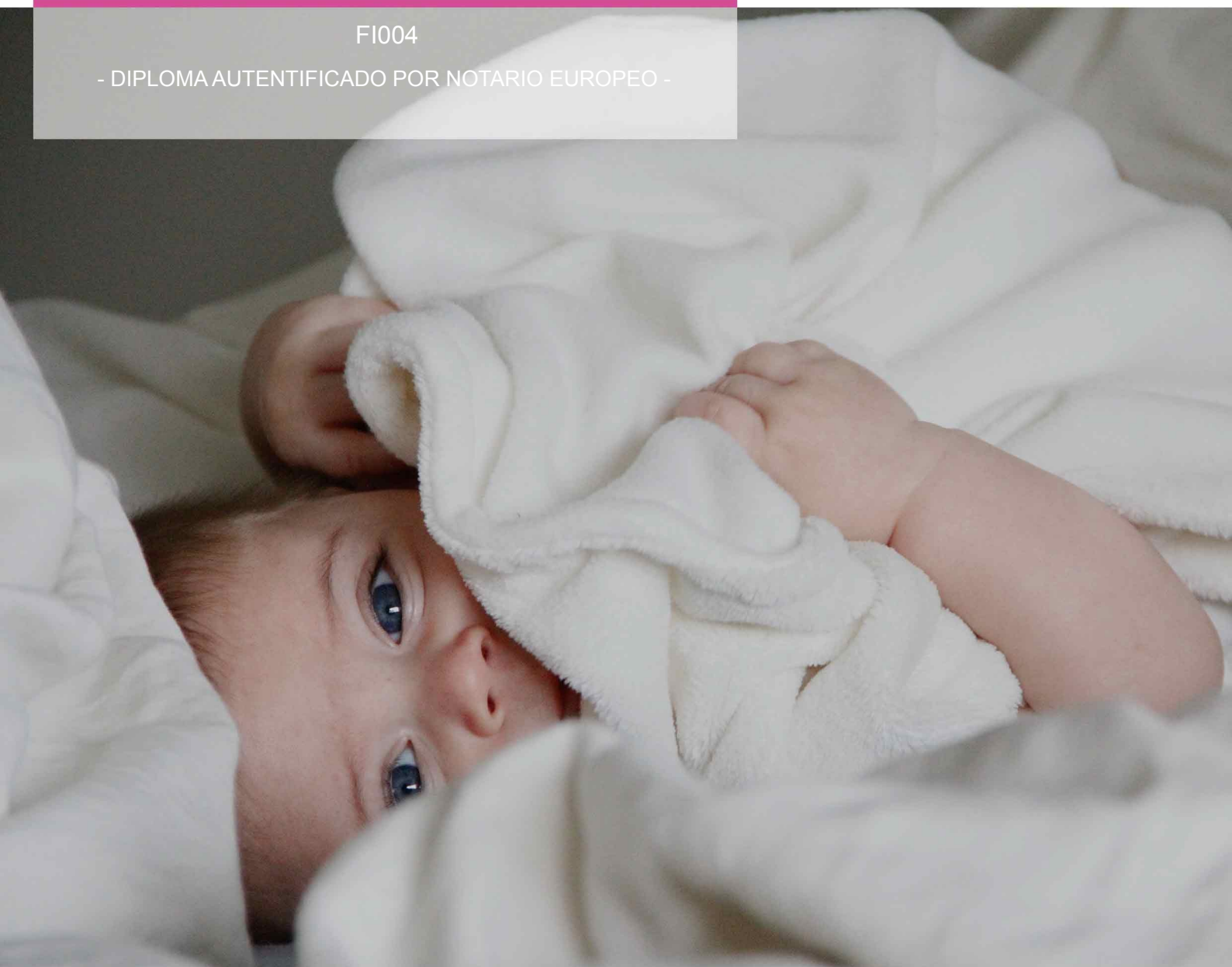
+

MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA
EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA 
INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI004

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



DESTINATARIOS

Esta Doble Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en atención a la infancia y coaching e inteligencia emocional infantil y juvenil.

Permite conocer la organización de un centro de atención a la infancia, el desarrollo cognitiva y sensorial, el desarrollo motor y psicomotricidad, el desarrollo social y emocional, la alimentación y nutrición. el juego, proceso y programación, la prevención de accidentes y primeros auxilios. Además, al finalizar cada unidad didáctica, el alumno dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H



MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen
módulos con clases en directo



CURSO INICIAL
ONLINE



TUTORIAS
PERSONALIZADAS



IDIOMA
CASTELLANO



DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable



IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 1520€
VALOR ACTUAL: 380€

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**TÉCNICO EN CENTRO DE ATENCIÓN A LA INFANCIA + MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENI**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

REDES SOCIALES

- | | |
|---|--|
|  www.facebook.com/formainfancia |  linkedin.com/school/formainfancia |
|  @formainfancia |  www.formainfancia.com |
|  www.twitter.com/forma_infancia |  www.formainfancia.com/blog |

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1. CENTRO DE ATENCIÓN A LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO DE ATENCIÓN A LA INFANCIA

1. El ambiente y diseño del centro infantil
2. Las dependencias generales del centro infantil
3. Estructura del centro infantil
 - Tipos de estructura
4. La capacidad del centro infantil
5. Las escuelas infantiles
 - Órganos de las escuelas infantiles
 - Solicitud de plaza en las escuelas infantiles

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO COGNITIVO Y SENSORIAL EN LA INFANCIA

1. La cognición
2. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia: Piaget
 - Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
3. El proceso cognitivo
 - Inteligencia
 - Atención
 - Memoria
 - Creatividad
 - Razonamiento
4. Limitaciones en el desarrollo cognitivo
5. Procesos sensoriales y perceptivos
 - Clasificación de las sensaciones
 - La percepción
6. Los sentidos
 - Sentido de la vista
 - Sentido del olfato
 - Sentido de la audición
 - Sentido del gusto
 - Sentido del tacto
7. El desarrollo perceptivo
 - Características del desarrollo perceptivo
8. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
 - Objetivos de la educación sensorial

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO MOTOR Y PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA

1. Fases del desarrollo motor
2. Factores que determinan el desarrollo motor
3. Desarrollo perceptivo motor
 - Componentes perceptivos motores
4. Desarrollo de la postura corporal del niño
5. Motricidad y objetivos de la motricidad
6. Teorías de la psicomotricidad

7. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
8. Funciones de la psicomotricidad
9. Esquema corporal
 - Elementos del esquema corporal
10. Control tónico
11. Estructuración espacio-temporal
12. Lateralidad
 - Factores que afectan a la lateralidad
13. Intervención psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LA INFANCIA

1. Principales agentes socializadores
 - Influencia de la familia
 - Influencia del grupo de amigos
2. Principales procesos de socialización
3. Emociones
 - Características de las emociones en los niños
 - Función de las emociones
 - Importancia de las emociones
 - Competencias emocionales
4. Desarrollo emocional infantil
 - Desarrollo de la autoestima
5. Factores que influyen en el comportamiento emocional
6. Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
 - Enfoque conductista
 - Enfoque innatista
 - Enfoque cognitivo
 - Enfoque interaccionista
2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
 - Componentes fonológicos
 - Componente semántico
 - Componente morfosintáctico
 - Componente pragmático
3. Lenguaje y procesos cognitivos
4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
 - Etapas del desarrollo
 - El desarrollo según componentes lingüísticos
5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
 - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos
 - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
 - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN INFANTIL

1. Alimentación del bebé
 - Lactancia natural y artificial
 - Necesidades nutricionales en el primer año de vida
2. Nutrición en la infancia
 - Niño Preescolar (13 Años)

- Niños de 4-6 Años
3. Decálogo para fomentar en los niños hábitos saludables en la alimentación
 - Pirámide nutricional infantil
 - Ritmos alimentarios durante el día
 4. Importancia de la nutrición en la edad infantil
 - El papel de la escuela en la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. VACUNAS E HIGIENE INFANTIL

1. Introducción a las vacunas
 - Vacuna antivariólica
 - Vacuna triple (antidiftérica, tetánica y tos ferina)
 - Vacuna antipoliomielítica
 - Vacuna antituberculosa
 - Vacuna triple vírica
2. Higiene infantil
 - La higiene en los baños
 - La higiene en la alimentación
 - Animales de compañía
 - La higiene en ropas y juguetes
 - Piojos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL JUEGO EN LA INFANCIA

1. El juego infantil
 - Características del juego infantil
2. El juego didáctico
 - El juego en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)
 - El juego en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años)
3. La importancia del juego en la etapa de Educación Infantil
 - Aportaciones del juego al desarrollo
 - El juego en el contexto escolar
 - Dificultades en el juego
4. El adulto y la estimulación del juego
5. El juego para niños con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

1. Concepto de aprendizaje
2. Teorías de aprendizaje
 - Teorías conductistas
 - Teorías cognitivas
3. Estrategias y estilos de aprendizaje
 - Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4. Motivación y aprendizaje
 - Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROGRAMACIÓN CURRICULAR INFANTIL

1. Educación infantil
2. Concepto de currículo
 - Objetivos y competencias básicas
 - Contenidos
3. Programación curricular infantil
 - Características de la programación curricular

- Metodología de la programación
4. Contenidos del proyecto curricular
 - Expresión oral
 - Expresión gráfica
 - Expresión lógico matemática
 - Expresión corporal y musical
 - Expresión artística

UNIDAD DIDÁCTICA 11. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. La educación especial en el sistema educativo
 - Educación inclusiva
 - Modalidades de escolarización
2. Alumnado con limitaciones de movilidad
 - Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
 - Control Postural. Mobiliario y Tecnología de Apoyo
 - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
 - Acceso a las Enseñanzas. Manipulación y Materiales Didácticos
3. Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
 - Modalidades de escolarización
 - Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
 - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
 - Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD)
4. Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
 - Áreas de Intervención Prioritaria
 - Orientaciones Metodológicas
 - Intervención ante Problemas de Socialización
 - Intervención ante Problemas de Comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
 - Intervención ante Problemas Autodeterminación, Flexibilidad y Simbolización
 - Intervención ante Problemas de Adaptación y Estructuración del Ambiente
5. Alumnado con Discapacidad Auditiva
 - Áreas de Intervención Prioritarias
 - Orientaciones Metodológicas
6. Alumnado con Discapacidad Visual
 - Medidas de Atención a la Diversidad
 - Orientaciones metodológicas
7. Alumnado con Discapacidad Intelectual
 - Áreas de Intervención Prioritaria
 - Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES Y PRIMEROS AUXILIOS

1. Accidentes infantiles
 - Factores desencadenantes de los accidentes infantiles
2. Prevención de accidentes infantiles
3. Primeros auxilios
 - Heridas y hemorragias
 - Traumatismos
 - Intoxicaciones y envenenamientos
 - Asfixias
 - Parada cardíaca

- Picaduras y mordeduras

PARTE 2. MÁSTER COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA

1. El concepto de coaching
 - Origen etimológico
 - Definiciones
2. Historia del coaching
 - Orígenes filosóficos
 - Influencias de la Edad Moderna
 - Siglo XIX: Stuart Mill, Kierkegaard y Nietzsche
 - Corrientes del siglo XX
3. Diferencias entre el coaching y otras disciplinas
 - *Mentoring vs. Coaching*
 - Consultoría vs. *Coaching*
 - Tutoría vs. *Coaching*
 - *Feedback vs. Coaching*
 - Evaluación vs. *Coaching*
 - Terapia psicológica y psiquiátrica vs. *Coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH

1. Aptitudes
2. Errores más comunes del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHEE: EL PROTAGONISTA DEL PROCESO

1. ¿Quién es el *coachee*?
 - Características del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING

1. Disciplinas del *coaching*
 - Según el contenido
 - *Coaching* personal, de vida o *life coach*
 - *Coaching* ejecutivo o estratégico
 - *Coaching* empresarial
 - *Coaching* nutricional
 - *Coaching* deportivo o *personal training*
 - *Coaching* educativo, infantil y adolescente
 - *Coaching* familiar y de parejas
 - Según el método
 - *Coaching* sistémico
 - *Coaching* ontológico
 - *Coaching* con inteligencia emocional
 - *Coaching* coercitivo
 - *Coaching* PNL
 - *Coaching* cognitivo
 - *Coaching* Wingwave®

- Según el modelo
 - Modelo anglosajón y/o estadounidense: *coaching* pragmático
 - Modelo sudamericano o chileno: *coaching* ontológico
 - Modelo europeo o continental: *coaching* humanista

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING

1. Consideraciones deontológicas y éticas del *coaching*
 - Código ético y deontológico según la International Coach Federation
 - Normas del código deontológico de la ICF
 - Juramento de la ética profesional de la ICF
 - Código ético y deontológico según la Asociación Española de Coaching
 - Código ético y deontológico
 - Responsabilidades del *coach*
 - Ámbito de aplicación
 - Estándares de conducta ética
 - Compromiso ético

UNIDAD DIDÁCTICA 6. SESIONES DE COACHING

1. Soy *coach* ¿por dónde empiezo?
 - Metodología
2. Desarrollo de una sesión de *coaching*
 - Fase I: establecer la relación de *coaching*
 - Primera sesión de *coaching*
 - Fase II: planificar la acción
 - Fase III: el ciclo de *coaching*
 - Fase IV: evaluación y seguimiento
3. Predisposición de avanzar del *coachee*
 - Catalizadores de avances
 - Catalizadores paralizantes
 - Aprendizaje en el *coaching*
 - Niveles de aprendizaje
4. Fin del proceso de *coaching*
 - ¿Cuándo derivar a un psicólogo o a un psiquiatra?

MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de inteligencia
 - Criterios de Gardner para definir las inteligencias
 - Tipos de inteligencia
 - Inteligencia lingüística
 - Inteligencia musical
 - Inteligencia lógico-matemática
 - Inteligencia espacial
 - Inteligencia corporal-kinestésica
 - Inteligencia intrapersonal
 - Inteligencia interpersonal
 - Inteligencia natural-pictórica
 - Inteligencia espiritual-existencial
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?
 - Rasgos de la inteligencia emocional

3. Emociones y sentimientos

- Definición de emoción y sentimiento
- Diferencias
- Tipos de emociones
 - Emociones básicas
 - Emociones primarias
 - Emociones secundarias
 - Emociones instrumentales
- Proceso emocional básico
 - Acceder
 - Salir
 - Conciencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿Qué es la neurociencia?

- Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
- Tipos de cerebro
 - Cerebro reptiliano
 - Cerebro límbico
 - Neocorteza o cerebro pensante
- Cerebro y emociones, una relación necesaria
- Impacto de las emociones en la salud
- Neuronas espejo y empatía

2. Terapias de inteligencia emocional

- Reconocer las propias emociones
 - Ego
 - Conciencia corporal, mental y emocional
- Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
- Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. *Coaching* en la educación

- Fases del *coaching* en las aulas
 - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
 - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
 - Fase II: motivar
 - Fase III: entrenar u observar la situación
 - Fase IV: ofrecer *feedback*
 - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
- Herramientas del *coach* educativo

2. Inteligencia emocional en las aulas

- Actividades para niños de 3 a 6 años
- Actividades para niños de 6 a 12 años
- Actividades para adolescentes
- Inteligencia emocional en casa

UNIDAD DIDÁCTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

1. Bullying, la lacra en las aulas
 - Tipos de *bullying*
 - Prevención del *bullying*
 - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
 - Detección de casos de *bullying*
2. Consumo de drogas e inteligencia emocional
 - ¿De qué depende la adicción?
 - Influencia de la IE en las adicciones
3. Educación por la igualdad
 - Conceptos básicos
 - Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género
 - Prevención de problemáticas sexistas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Autoestima y autoconcepto
 - Diferencia entre autoconcepto y autoestima
 - Tipos de autoestima
 - Pilares de la autoestima
2. Autoestima según el contexto del menor
3. Grado de autoestima
 - Potenciación de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Educar con libertad, respeto e inteligencia emocional
 - Coeducación
 - Método Montessori
 - Principios básicos de la pedagogía Montessori
 - Educación holística
2. Actividades y juegos
 - Para padres y madres
 - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
 - Identificar los sentimientos
 - Diario familiar
 - Para niños y niñas
 - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
 - Globo mensajero
 - Para adolescentes
 - Fotomatón
 - Aceptar tu figura corporal

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA