

DOBLE TITULACIÓN

CURSO DE AUXILIAR DE EDUCACIÓN
INFANTIL Y DE JARDÍN DE INFANCIA

+

MÁSTER COACH E INTELIGENCIA
EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

- ACTUALIZADO 2022 -

FORMA 
INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI020

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



DESTINATARIOS

Esta Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en relación con este ámbito profesional.

A través de este pack de materiales didácticos, el alumnado podrá adquirir las competencias profesionales necesarias para profundizar en el conocimiento de las características generales del desarrollo infantil, las pautas y cuidados básicos sobre alimentación de los niños, la detección precoz de trastornos o enfermedades y la prevención y primeros auxilios en caso de accidente.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H



MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen
módulos con clases en directo



CURSO INICIAL
ONLINE



TUTORIAS
PERSONALIZADAS



IDIOMA
CASTELLANO



DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable



IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 1520€
VALOR ACTUAL: 380€

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**CURSO DE AUXILIAR DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE JARDÍN DE INFANCIA + MÁSTER COACH E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Ciertas profesiones requieren una titulación universitaria u oficial que puedes consultar en la web del Ministerio de Educación y en el Instituto Nacional de Cualificaciones.*

REDES SOCIALES



www.facebook.com/formainfancia



linkedin.com/school/formainfancia



[@formainfancia](https://www.instagram.com/formainfancia)



www.formainfancia.com



www.twitter.com/forma_infancia



www.formainfancia.com/blog

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1. CURSO DE AUXILIAR DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE JARDÍN DE INFANCIA

INTRODUCCIÓN

MÓDULO 1. INFANCIA Y NECESIDADES PRIMARIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. GESTACIÓN, PARTO Y PUERPERIO

1. Gestación y embarazo
 - Desarrollo del feto
 - Anomalías cromosómicas
2. Parto
 - Niños prematuros
 - Parto múltiple
3. Posparto
 - Recibimiento del recién nacido
 - Procedimiento neonatal básico
 - Gestiones administrativas tras el nacimiento

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INFANCIA Y FAMILIA

1. Infancia
 - Etapas de la infancia
 - Período intrauterino
 - Período neonatal
 - Período posneonatal o lactante
 - Período de la primera infancia
 - Período preescolar
 - Período escolar
 - Evolución de la concepción de la infancia
 - Derechos de la infancia
 - Derechos de la infancia a escala internacional
 - Derechos de la infancia a escala nacional
2. Familia
 - Contexto familiar
 - Funciones de la familia
 - Conductas en la familia
 - Conducta según la concepción paterna del desarrollo
 - Conducta según la relación afectiva familiar
 - Conducta según el estilo educativo familiar
 - Interacción educativa familiar

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN INFANTIL

1. Nutrición y digestión infantil

- Aparato digestivo
- Dentición
 - Salida de los primeros dientes
 - Salida de los dientes definitivos

2. Lactancia

- Lactancia materna
 - Leche materna en casos especiales
 - Ventajas y contraindicaciones
- Lactancia artificial
 - Biberones y tetinas
- Lactancia mixta
 - Regurgitación, cólicos e hipo

3. Dieta en el crecimiento infantil

- Alimentos durante el primer año
- Alimentación tras el primer año
 - Incompatibilidades y errores alimentarios
 - Alimentación ovo-lacto-vegana
- Menús infantiles
 - Menús a partir del año
 - Menús a partir de los dos años
- Alimentación vegana o en situaciones especiales
 - Celiaquía
 - Diabetes
 - Sobrepeso y obesidad

4. Talla y peso

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESCANSO INFANTIL

1. Período de reposo

- Fisiología del sueño
- Horas de sueño en la infancia
- Seguridad en el descanso
- Aprendizaje del sueño
 - Preparación de la zona de descanso
 - Chupete
 - Rutina y hábitos
 - Llanto
 - Mantener la rutina a partir de los dos años
- Alteraciones del sueño
 - Insomnio
 - Pesadillas y terrores
 - Otras alteraciones del sueño

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HIGIENE INFANTIL

1. Aseo e higiene

- Higiene de la piel
 - Baño
 - Cambio de pañal
 - Adiós al pañal
- Higiene del cabello
 - Piojos
- Higiene de pies y manos
 - Uñas
 - Higiene de ojos, nariz y oídos
 - Higiene bucodental
 - Higiene de ropa y calzado

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. SALUD Y SEGURIDAD INFANTIL

1. Salud infantil

- Enfermedades infantiles comunes
 - Fiebre
 - Tos y mocos
 - Vómitos
 - Diarrea y deshidratación
 - Infecciones de la garganta
 - Conjuntivitis
 - Parásitos intestinales
 - Varicela
- Vacunas
- Atención Temprana
 - Objetivos
 - Niveles de intervención

2. Seguridad infantil

- Accidentes y peligros en el centro educativo infantil
 - Caídas
 - Quemaduras
 - Intoxicaciones
 - Ahogamiento
 - Atragantamiento
- Accidentes de circulación
- Botiquín

Resumen

Espacio didáctico

MÓDULO 2. PSICOLOGÍA Y DESARROLLO INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DESARROLLO MOTOR

1. Introducción al desarrollo infantil
 - Características generales en el desarrollo infantil
2. Psicomotricidad
3. Motricidad
 - Reflejos
 - Motricidad gruesa
 - Motricidad fina
 - Factores que influyen en el desarrollo motriz
 - Sistema vestibular
 - Sistema propioceptivo
4. Etapas evolutivas
 - Recién nacido
 - A partir del mes
 - A partir de los seis meses
 - A partir de los doce meses
 - A partir de los dos años
 - A partir de los tres años
 - A partir de los cuatro años
5. Alteraciones motrices

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO SENSORIAL

1. Sistema sensorial
 - Los sentidos
 - Tacto
 - Vista
 - Oído
 - Gusto
 - Olfato
2. Integración sensorial
3. Etapas evolutivas
 - Recién nacido
 - A partir del mes
 - A partir de los seis meses
 - A partir de los doce meses
 - A partir de los dos años
 - A partir de los tres años
 - A partir de partir de los cuatro años
4. Disfunción de la integración sensorial
 - Detección de alteraciones sensoriales
 - Alteraciones visuales
 - Alteraciones auditivas
 - Terapia de integración sensorial

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO COGNITIVO

1. Evolución cognitiva

- Percepción
 - Percepción de los objetos
 - Sistema perceptivo-atencional
 - Percepción espacio-temporal
 - Relación de la información perceptiva
 - Estructuración de la información
- Memoria
 - Memoria infantil
 - Técnicas para mejorar la memoria temprana
 - Memoria voluntaria
- Inteligencia

2. Desarrollo del sistema cognitivo humano

- Teoría del sistema cognitivo según Piaget
 - Período sensoriomotor
 - Período preoperacional
 - Período de operaciones concretas
 - Período de operaciones formales

3. Alteraciones cognitivas

- Diversidad mental
- Superdotación
- Trastorno Generalizado del Desarrollo

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN

1. Adquisición del lenguaje

- Teorías del desarrollo lingüístico

2. Lenguaje prelingüístico

- Comunicación refleja
- Gritos, murmullos y balbuceo
 - Bebés con diversidades auditivas
- Lenguaje corporal-gestual
 - Gesto deíctico
 - Gesto simbólico o representacional
 - Gesto icónico

3. Lenguaje verbal

- Factores que influyen en el desarrollo verbal
- Etapas evolutivas
 - A partir del año
 - A partir de los dos años
 - A partir de los tres años
 - A partir de los cuatro años
 - A partir de los cinco años

4. Alteraciones en el lenguaje

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

1. Socialización
 - Teorías sobre la socialización
2. Desarrollo emocional
 - Emociones primarias
 - Emoción y cognición
 - Emociones sociales
3. Desarrollo de la personalidad
 - Temperamento
4. Desarrollo social
 - Interacción familiar
 - Apego
 - Estilo educativo parental
 - Relación entre hermanos
 - Interacción en la escuela
 - Relación entre iguales
 - Juego
5. Alteraciones conductuales

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 12. DESARROLLO MORAL Y SEXUAL

1. Moralidad
 - Teorías sobre el desarrollo moral
 - De la heteronomía a la autonomía
2. Sexualidad
 - Etapas de la sexualidad
 - Fase oral
 - Fase anal
 - Fase fálica o edípica
 - Fase de latencia
 - Fase genital
 - Educación sexual infantil como tabú

Resumen

Espacio didáctico

MÓDULO 3. ORGANIZACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 13. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Evolución de la educación infantil
 - Concepto de educación infantil
 - Precedentes teórico-pedagógicos
 - Primeras instituciones en la sociedad occidental
 - Gran Bretaña
 - Francia
 - Alemania
2. Educación infantil en España
 - Evolución de la educación infantil
 - Siglo XIX: Primeras instituciones

- Siglo XX: Consolidación
- Legislación de la educación infantil
- Características de la educación infantil
 - Objetivos de la educación infantil
- 3. Educación infantil formal, informal y no formal
 - Educación infantil no formal
 - Ludotecas
 - Centros de protección infantil
 - Escuela hospitalaria
 - Granja escuela
 - Servicios domiciliarios de apoyo educativo y otros

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 14. ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR

1. Organización del personal profesional
 - Órganos de gobierno
 - Equipo directivo
 - Órganos colegiados
 - Órganos de coordinación docente
 - Personal no docente
2. Auxiliar de educación infantil
 - Perfil profesional
 - Estilo profesional
 - Código ético
 - Funciones del auxiliar de educación infantil
 - Trabajo en equipo
3. Organización del alumnado
 - Período de adaptación
4. Organización con la familia
 - Relación con la escuela
 - Comunicación con la familia
 - Participación familiar en el centro educativo

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN

1. Primer nivel de concreción: el currículo
 - Niveles de concreción
 - Objetivos generales del currículo
 - Áreas del currículo
 - Contenidos del currículo
2. Segundo nivel de concreción: el centro
 - Documentos pragmáticos del centro
 - Proyecto Curricular de Centro
 - Estrategias de elaboración
 - Criterios para secuenciar el contenido
 - Criterios para organizar la programación
 - Acuerdos sobre cómo enseñar

3. Tercer nivel de concreción: el aula

- Plantilla de programación

4. Evaluación

- Instrumentos
- Evaluación sistemática
- Pauta de evaluación

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 16. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PREVENCIÓN

1. Diversidad

- Diversidad y Necesidades Educativas Especiales
- Diversidad asociada a características personales

2. Respuesta educativa a la diversidad

- Respuesta en el centro educativo
- Respuesta en el aula
 - Apoyo psicopedagogo

3. Adaptación curricular individualizada

- Características de las adaptaciones curriculares
- Formas de adaptación curricular
 - Medios de acceso al currículo
 - Adaptaciones en los componentes del currículo
- Fases de la adaptación curricular
 - Evaluación psicológica inicial
 - Necesidades educativas
 - Respuesta educativa
 - Seguimiento

4. Función compensadora

- Prevención
- Agentes implicados en la prevención
- Situaciones de gravedad
- Respuesta educativa
 - Programas de compensación educativa y social
 - Actuaciones de compensación educativa

Resumen

Espacio didáctico

MÓDULO 4. ASPECTOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

1. Principios metodológicos

- Principio de aprendizaje significativo
- Principio de globalización
- Principio de actividad
- Principio vivencial
- Principio lúdico
- Principio de creatividad
- Principio de individualización

- Principio de socialización y trabajo en equipo
 - Principio de personalización y de normalización
2. Organización del tiempo
 3. Organización del espacio
 - Criterios para la disposición espacial
 - Organización de los diferentes espacios del centro
 - Instalaciones arquitectónicas
 - Espacios interiores de uso común
 - Espacio exterior
 - Aula
 4. Material didáctico
 - Criterios de selección del material
 - Uso del material
 - Organización del material

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 18. PRINCIPALES SITUACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA

1. Agrupamiento en el aula
 - Propuestas educativas en el aula
2. Rutinas y hábitos
 - Rutinas
 - Rutinas de entrada y de salida
 - Rutinas de alimentación
 - Rutinas de higiene
 - Rutinas de descanso
 - Rutinas de orden
 - Hábitos
3. Juego y juguetes
 - Características del juego
 - Tipos de juego
 - Elección de juguetes
 - Actividades de juego planificado
 - Rincones
 - Talleres

Resumen

Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 19. ACTIVIDADES Y CONTENIDOS EN EL AULA

1. Psicomotricidad y expresión corporal
 - Contenidos
 - Actividades
2. Literatura infantil
 - Contenidos
 - Actividades
3. Lenguaje rítmico-musical
 - Contenidos
 - Actividades

4. Lenguaje lógico-matemático

- Contenidos
- Actividades

5. Expresión plástica

- Contenidos
- Actividades

Resumen

Espacio didáctico

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 2. MÁSTER COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA

1. El concepto de coaching
 - Origen etimológico
 - Definiciones
2. Historia del coaching
 - Orígenes filosóficos
 - Influencias de la Edad Moderna
 - Siglo XIX: Stuart Mill, Kierkegaard y Nietzsche
 - Corrientes del siglo XX
3. Diferencias entre el coaching y otras disciplinas
 - *Mentoring* vs. *Coaching*
 - Consultoría vs. *Coaching*
 - Tutoría vs. *Coaching*
 - *Feedback* vs. *Coaching*
 - Evaluación vs. *Coaching*
 - Terapia psicológica y psiquiátrica vs. *Coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH

1. Aptitudes
2. Errores más comunes del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHEE: EL PROTAGONISTA DEL PROCESO

1. ¿Quién es el *coachee*?
 - Características del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING

1. Disciplinas del *coaching*
 - Según el contenido
 - *Coaching* personal, de vida o *life coach*
 - *Coaching* ejecutivo o estratégico

- *Coaching* empresarial
- *Coaching* nutricional
- *Coaching* deportivo o *personal training*
- *Coaching* educativo, infantil y adolescente
- *Coaching* familiar y de parejas
- Según el método
 - *Coaching* sistémico
 - *Coaching* ontológico
 - *Coaching* con inteligencia emocional
 - *Coaching* coercitivo
 - *Coaching* PNL
 - *Coaching* cognitivo
 - *Coaching* Wingwave®
- Según el modelo
 - Modelo anglosajón y/o estadounidense: *coaching* pragmático
 - Modelo sudamericano o chileno: *coaching* ontológico
 - Modelo europeo o continental: *coaching* humanista

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING

1. Consideraciones deontológicas y éticas del *coaching*

- Código ético y deontológico según la International Coach Federation
 - Normas del código deontológico de la ICF
 - Juramento de la ética profesional de la ICF
- Código ético y deontológico según la Asociación Española de Coaching
 - Código ético y deontológico
 - Responsabilidades del *coach*
 - Ámbito de aplicación
 - Estándares de conducta ética
 - Compromiso ético

UNIDAD DIDÁCTICA 6. SESIONES DE COACHING

1. Soy *coach* ¿por dónde empiezo?

- Metodología

2. Desarrollo de una sesión de *coaching*

- Fase I: establecer la relación de *coaching*
 - Primera sesión de *coaching*
- Fase II: planificar la acción
- Fase III: el ciclo de *coaching*
- Fase IV: evaluación y seguimiento

3. Predisposición de avanzar del *coachee*

- Catalizadores de avances
- Catalizadores paralizantes
- Aprendizaje en el *coaching*
 - Niveles de aprendizaje

4. Fin del proceso de *coaching*

- ¿Cuándo derivar a un psicólogo o a un psiquiatra?

MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de inteligencia
 - Criterios de Gardner para definir las inteligencias
 - Tipos de inteligencia
 - Inteligencia lingüística
 - Inteligencia musical
 - Inteligencia lógico-matemática
 - Inteligencia espacial
 - Inteligencia corporal-kinestésica
 - Inteligencia intrapersonal
 - Inteligencia interpersonal
 - Inteligencia natural-pictórica
 - Inteligencia espiritual-existencial
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?
 - Rasgos de la inteligencia emocional
3. Emociones y sentimientos
 - Definición de emoción y sentimiento
 - Diferencias
 - Tipos de emociones
 - Emociones básicas
 - Emociones primarias
 - Emociones secundarias
 - Emociones instrumentales
 - Proceso emocional básico
 - Acceder
 - Salir
 - Conciencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿Qué es la neurociencia?
 - Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
 - Tipos de cerebro
 - Cerebro reptiliano
 - Cerebro límbico
 - Neocorteza o cerebro pensante
 - Cerebro y emociones, una relación necesaria
 - Impacto de las emociones en la salud
 - Neuronas espejo y empatía
2. Terapias de inteligencia emocional
 - Reconocer las propias emociones
 - Ego
 - Conciencia corporal, mental y emocional
 - Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
 - Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. *Coaching* en la educación
 - Fases del *coaching* en las aulas
 - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
 - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
 - Fase II: motivar
 - Fase III: entrenar u observar la situación
 - Fase IV: ofrecer *feedback*
 - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
 - Herramientas del *coach* educativo
2. Inteligencia emocional en las aulas
 - Actividades para niños de 3 a 6 años
 - Actividades para niños de 6 a 12 años
 - Actividades para adolescentes
 - Inteligencia emocional en casa

UNIDAD DIDÁCTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

1. Bullying, la lacra en las aulas
 - Tipos de *bullying*
 - Prevención del *bullying*
 - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
 - Detección de casos de *bullying*
2. Consumo de drogas e inteligencia emocional
 - ¿De qué depende la adicción?
 - Influencia de la IE en las adicciones
3. Educación por la igualdad
 - Conceptos básicos
 - Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género
 - Prevención de problemáticas sexistas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Autoestima y autoconcepto
 - Diferencia entre autoconcepto y autoestima
 - Tipos de autoestima
 - Pilares de la autoestima
2. Autoestima según el contexto del menor
3. Grado de autoestima
 - Potenciación de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Educar con libertad, respeto e inteligencia emocional
 - Coeducación
 - Método Montessori
 - Principios básicos de la pedagogía Montessori
 - Educación holística
2. Actividades y juegos
 - Para padres y madres

- Autoconcepto y emociones propias en progenitores
- Identificar los sentimientos
- Diario familiar
- Para niños y niñas
 - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
 - Globo mensajero
- Para adolescentes
 - Fotomatón
 - Aceptar tu figura corporal

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA