

# DOBLE TITULACIÓN

MÁSTER EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y  
ADOLESCENTE

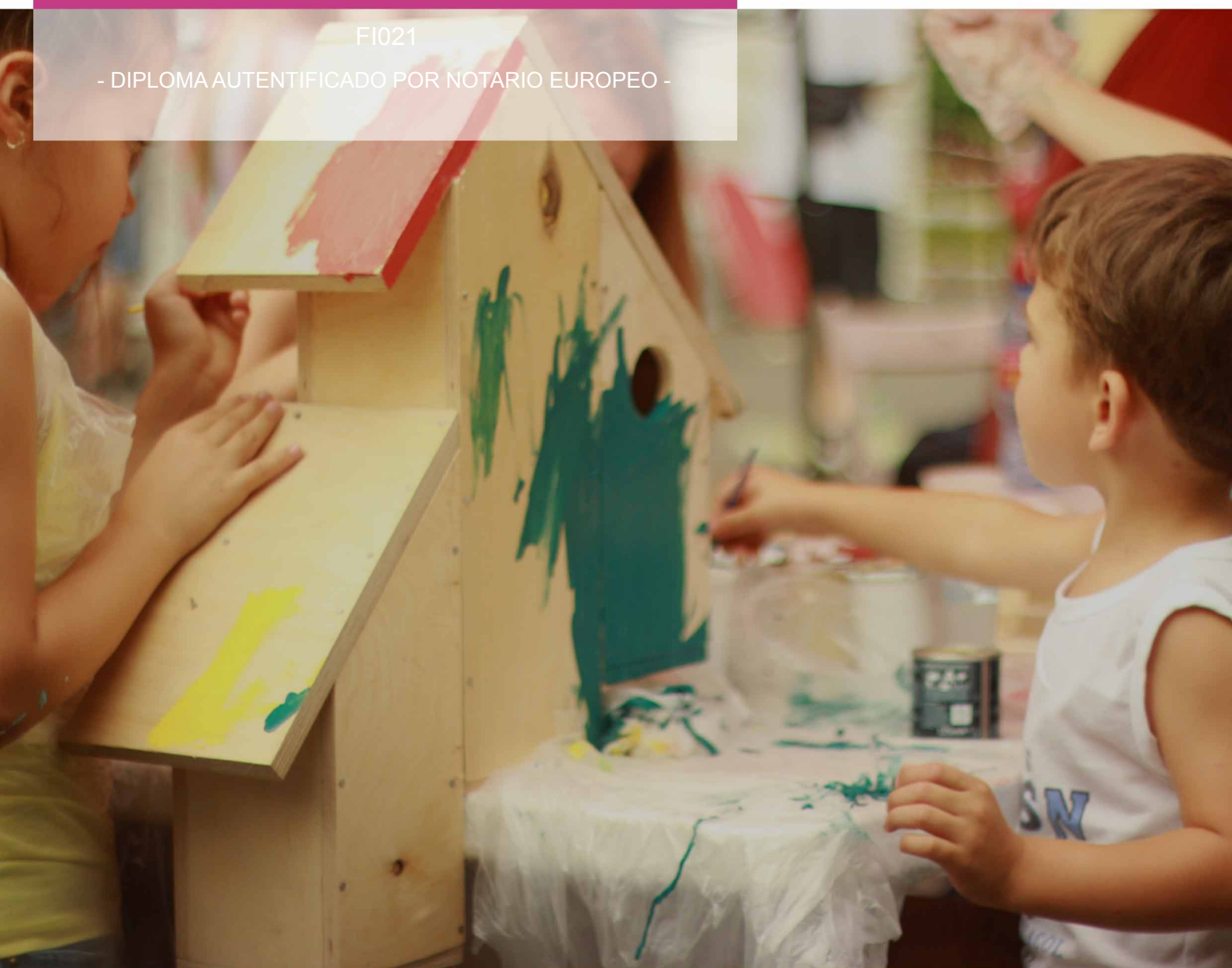
+

MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA  
EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL



FI021

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



## DESTINATARIOS

Esta Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en relación con este ámbito profesional.

Mediante este pack de materiales formativos, el alumnado podrá sentar las bases que permitan la evaluación, diagnóstico y apoyo en la recuperación de pacientes con patologías mentales durante la infancia y la adolescencia. Así, el alumno o alumna que lo desee podrá concebir el desarrollo humano desde una perspectiva global e integradora mediante la adquisición de los conocimientos necesarios para ello como son la psicopatología infantil (conductas de adaptación y desarrollo), o la psicopatología aplicada a adolescentes (trastornos de la personalidad, trastornos sexuales, trastornos del sueño, etc.).

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA  
600H



MODALIDAD  
A DISTANCIA / ONLINE  
\*Ambas modalidades incluyen  
módulos con clases en directo



CURSO INICIAL  
ONLINE



TUTORIAS  
PERSONALIZADAS



IDIOMA  
CASTELLANO



DURACIÓN  
HASTA UN AÑO  
\*Prorrogable



## IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 1520€  
VALOR ACTUAL: 380€

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

---

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**MÁSTER EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE + MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

*\*El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Ciertas profesiones requieren una titulación universitaria u oficial que puedes consultar en la web del Ministerio de Educación y en el Instituto Nacional de Cualificaciones.*

## REDES SOCIALES

---

- |   |  |
|---|--|
|  <a href="http://www.facebook.com/formainfancia">www.facebook.com/formainfancia</a> |  <a href="http://linkedin.com/school/formainfancia">linkedin.com/school/formainfancia</a> |
|  <a href="https://www.instagram.com/formainfancia">@formainfancia</a>               |  <a href="http://www.formainfancia.com">www.formainfancia.com</a>                         |
|  <a href="http://www.twitter.com/forma_infancia">www.twitter.com/forma_infancia</a> |  <a href="http://www.formainfancia.com/blog">www.formainfancia.com/blog</a>               |

# CONTENIDO FORMATIVO

---

## PARTE 1. PSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL VIENTRE MATERNO

1. Desarrollo prenatal
  - Periodos de desarrollo prenatal
  - Periodo germinal
  - Periodo embrionario
  - Periodo fetal
2. Factores perjudiciales para el feto
  - Teratógenos
  - Fármacos y drogas
    - Drogas
    - Tabaco
  - Sustancias químicas, metales pesados y contaminantes ambientales
  - Radiación
  - Enfermedades de la madre
    - Rubeola
    - Toxoplasmosis
    - Enfermedades de transmisión sexual
3. Influencias maternas
  - Edad de la madre
  - Nutrición
  - Embarazo y baños de tinta calientes
4. Influencias paternas
  - Edad del padre
  - Consumo de drogas: marihuana, alcohol y tabaco
  - Otros factores: empleo o temperatura corporal
5. Complicaciones del embarazo
  - Vómito pernicioso
  - Toxemia
  - Amenaza de aborto
  - Placenta previa
  - Embarazo extrauterino o ectópico
  - Incompatibilidad Rh

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. NACIMIENTO Y PRIMEROS DÍAS

1. Tipos de parto
  - Parto natural
    - Métodos de parto natural
  - Parto vaginal instrumental
  - Parto abdominal o cesárea
  - Proceso de parto
    - Primeras horas: frecuencia de contracciones y dilatación
    - Duración
    - Etapas
2. Depresión postparto
3. Comportamiento del neonato
  - Estrés sobre el infante
  - Evaluación de la salud y la conducta neonatal

- Escapa Apgar
  - Test de Brazelton
  - Apariencia y características físicas del bebé
  - Funcionamiento fisiológico
4. Sentidos y percepción del bebé
- Visión
  - Audición
  - Olfato
  - Gusto
  - Tacto y dolor
  - Reflejos
  - Otras capacidades
5. Cerebro y sistema nervioso

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INFANCIA**

1. Niñez del infante
- Evaluación y progreso del desarrollo motor del bebé
    - Control de la cabeza
    - Control de las manos
    - Locomoción
  - Influencias ambientales en el desarrollo motor
2. Crecimiento y cambio físico
- Estatura y peso
  - Cambios estructurales y sistemáticos
3. Destrezas motrices
- Coordinación de los músculos gruesos
  - Coordinación óculo-manual y de los músculos finos
4. Desarrollo intelectual del bebé
- Desarrollo intelectual: etapa preoperacional de Jean Piager
    - Función simbólica
    - Pensamiento intuitivo
  - Logros del pensamiento preoperacional
    - Comprensión de las funciones
    - Comprensión de las identidades
  - Limitaciones del pensamiento preoperacional
  - Nutrición
5. Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y superiores
- Procesos cognitivos básicos
    - Desarrollo de la percepción
    - Desarrollo de la memoria
  - Procesos cognitivos superiores
    - Desarrollo de la percepción
    - Desarrollo de la memoria

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL APEGO Y RELACIÓN CON LOS PADRES**

1. Inicio de las relaciones sociales
2. Necesidades de contacto social
- Hitos en el establecimiento de las primeras relaciones sociales
  - Expresiones emocionales
3. Descubrimiento del apego
- Tipos de apego
  - Etapas de apego

- De 0 a 3 meses
  - De 4 a 6 meses
  - De 7 a 9 meses
  - De 10 a 12 meses
  - De 13 a 18 meses
  - De 18 a 24 meses
  - De 2 a 3 años
  - Importancia de un apego saludable e integrativo
4. Complicaciones en el desarrollo y en el apego
- Niños ciegos
  - Niños sordos
  - Niños con discapacidades graves
  - Efectos de desnutrición y/o maltrato
  - Pérdida de uno o varios progenitores
5. ¿Cómo afecta el apego de la infancia en la edad adulta?
6. Crianza
- Estilos de crianza
  - Papel del padre
    - Constitución de una relación
7. Malos tratos en la edad infantil
- Concepción del sufrimiento infantil
  - Papel del padre
    - Trastornos del desarrollo
    - Trastornos de los procesos resilientes
    - Traumas infantiles
  - Consecuencias de los procesos traumáticos
  - Vivencias internas de los niños traumatizados
    - Culpa
    - Estigmatización
    - Impotencia
    - Pérdida
    - Rábia
    - Trastorno disociativo
  - Fases de tratamiento de los procesos traumáticos
  - Recursos curativos naturales

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. OTRAS RELACIONES SOCIALES**

1. Relaciones familiares
- Relación del bebé con sus hermanos
  - Relación con los abuelos
2. Relaciones con otros niños
- Tipos de relaciones desde la infancia hasta la adolescencia
  - Agresividad en el niño
3. Celos en la infancia
- Causas de los celos
  - Síntomas de los celos en los niños
  - ¿Cómo ayudar a un niño a gestionar sus celos?
  - Diferencia entre celos, rivalidad y envidia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

1. Antes del lenguaje
  - Adquisición del vocabulario: palabras y conceptos
  - Mecanismos para la adquisición del lenguaje
  - Condicionantes que permiten el buen desarrollo del lenguaje
2. Etapas del desarrollo lingüístico
3. Teorías sobre la adquisición del lenguaje en bebés
  - Teoría Innanista
  - Teoría conductista
  - Teoría cognitiva
  - Teoría constructivista
4. Categorías de palabra en el lenguaje infantil
  - Funciones de las emisiones de palabras
  - Primeras combinaciones de palabras

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA EVOLUCIÓN DE LA PERSONALIDAD**

1. Personalidad del infante
  - Factores influyentes: el apego y los padres
2. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud
  - Teoría psicosexual
  - Complejo de Edipo
  - Complejo de Electra
  - El Yo, el Superyó y el Ello
3. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson
4. Teoría del aprendizaje social (TAS)
  - Principios de la TAS
  - Capacidades del ser humano según el TAS
  - Cómo tiene lugar la identificación
    - Efectos de la identificación
5. Desarrollo cognitivo de Lawrence Kohlberg y la moral infantil
  - Sexualidad y contexto
    - Transexualidad

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL JUEGO, UN FACTOR IMPORTANTE DURANTE LA INFANCIA**

1. Juego y aprendizaje
  - Tipos de juego
  - Desarrollo cognitivo a través del juego
    - Exploración de los objetos físicos
    - Juego y egocentrismo
    - Juego dramático y conocimiento social
    - La función de los compañeros
2. Dibujo infantil
  - Tipos de dibujo según la edad del niño
  - Factores que influyen en el desarrollo de la creatividad infantil

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO**

1. Pirámide de Maslow
2. Indicadores de baja y alta autoestima
  - Indicadores de alta autoestima
  - Indicadores de baja autoestima

- ¿Cómo fomentar la autoestima?
    - Factores de riesgo
    - Factores protectores
3. Desarrollo del autoconcepto
- Autoconcepto y evolución cognitiva
  - Yo continuo y desarrollo del autoconcepto
  - Autoconcepto y evolución cognitiva
  - Autoestima en la escuela

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA PREADOLESCENCIA**

1. Crecimiento físico
- Cambios físicos
  - Nutrición
  - Mejora del estado físico
2. Desarrollo intelectual en la preadolescencia
- Estado de las operaciones concretas
    - ¿Qué es la conservación?
    - Factores que influyen en el desarrollo de la conservación
  - Estadio de las operaciones formales
3. Estructura del lenguaje
- Comprensión de la sintaxis
4. Desarrollo moral
- Teoría de Piaget: los estadios morales
  - Teoría de Robert L. Selman: “asumir el papel”
  - Teoría de Kohlberg: el desarrollo moral
    - Niveles de razonamiento moral
5. Personalidad del preadolescente
6. Mundo social del preadolescente
- Vida cotidiana
  - Relaciones con los compañeros
    - Funciones e influencia del grupo de amigos
  - Preadolescencia y familia
    - Influencia de los hermanos
  - Métodos de disciplina
    - Control y corrección
    - Influencias sociales en la educación

## **UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO**

1. Evolución psicológica y mental
- Desarrollo psicológico
    - Metas
    - Dependencia infantil
    - Superación de los duelos
  - Desarrollo cognitivo
    - Inteligencia
    - Capacidad crítica
    - Imaginación
    - Desarrollo afectivo
2. Desarrollo de la personalidad
- Afirmación de sí mismo
  - Desarrollo de la identidad
    - Tendencia grupal



- Cambios conductuales
  - Necesidad de seguridad
  - Factores de riesgo psicopatológico infantojuvenil
3. Redes sociales
- Aspectos negativos
  - Influencias positivas

## **UNIDAD DIDÁCTICA 12. SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

1. Divorcio
  - Etapas del divorcio
2. Acompañamiento de los hijos durante el divorcio
  - Duelo
    - Factores de riesgo
3. Trastornos asociados a la separación
  - Impacto psicológico
  - Trastorno de Ansiedad por Separación
    - Criterios diagnósticos
  - Pautas para ayudar a los niños

## **SOLUCIONARIO**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **PARTE 2. MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**

### **MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA**

1. El concepto de coaching
  - Origen etimológico
  - Definiciones
2. Historia del coaching
  - Orígenes filosóficos
  - Influencias de la Edad Moderna
  - Siglo XIX: Stuart Mill, Kierkegaard y Nietzsche
  - Corrientes del siglo XX
3. Diferencias entre el coaching y otras disciplinas
  - *Mentoring vs. Coaching*
  - Consultoría vs. *Coaching*
  - Tutoría vs. *Coaching*
  - *Feedback vs. Coaching*
  - Evaluación vs. *Coaching*
  - Terapia psicológica y psiquiátrica vs. *Coaching*

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH**

1. Aptitudes
2. Errores más comunes del *coach*

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHEE: EL PROTAGONISTA DEL PROCESO

1. ¿Quién es el *coachee*?
  - Características del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING

1. Disciplinas del *coaching*
  - Según el contenido
    - *Coaching* personal, de vida o *life coach*
    - *Coaching* ejecutivo o estratégico
    - *Coaching* empresarial
    - *Coaching* nutricional
    - *Coaching* deportivo o *personal training*
    - *Coaching* educativo, infantil y adolescente
    - *Coaching* familiar y de parejas
  - Según el método
    - *Coaching* sistémico
    - *Coaching* ontológico
    - *Coaching* con inteligencia emocional
    - *Coaching* coercitivo
    - *Coaching* PNL
    - *Coaching* cognitivo
    - *Coaching* *Wingwave*®
  - Según el modelo
    - Modelo anglosajón y/o estadounidense: *coaching* pragmático
    - Modelo sudamericano o chileno: *coaching* ontológico
    - Modelo europeo o continental: *coaching* humanista

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING

1. Consideraciones deontológicas y éticas del *coaching*
  - Código ético y deontológico según la International Coach Federation
    - Normas del código deontológico de la ICF
    - Juramento de la ética profesional de la ICF
  - Código ético y deontológico según la Asociación Española de Coaching
    - Código ético y deontológico
    - Responsabilidades del *coach*
    - Ámbito de aplicación
    - Estándares de conducta ética
    - Compromiso ético

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. SESIONES DE COACHING

1. Soy *coach* ¿por dónde empiezo?
  - Metodología
2. Desarrollo de una sesión de *coaching*
  - Fase I: establecer la relación de *coaching*
    - Primera sesión de *coaching*
  - Fase II: planificar la acción
  - Fase III: el ciclo de *coaching*
  - Fase IV: evaluación y seguimiento
3. Predisposición de avanzar del *coachee*
  - Catalizadores de avances

- Catalizadores paralizantes
  - Aprendizaje en el *coaching*
    - Niveles de aprendizaje
4. Fin del proceso de *coaching*
- ¿Cuándo derivar a un psicólogo o a un psiquiatra?

## MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de inteligencia
  - Criterios de Gardner para definir las inteligencias
  - Tipos de inteligencia
    - Inteligencia lingüística
    - Inteligencia musical
    - Inteligencia lógico-matemática
    - Inteligencia espacial
    - Inteligencia corporal-kinestésica
    - Inteligencia intrapersonal
    - Inteligencia interpersonal
    - Inteligencia natural-pictórica
    - Inteligencia espiritual-existencial
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?
  - Rasgos de la inteligencia emocional
3. Emociones y sentimientos
  - Definición de emoción y sentimiento
  - Diferencias
  - Tipos de emociones
    - Emociones básicas
    - Emociones primarias
    - Emociones secundarias
    - Emociones instrumentales
  - Proceso emocional básico
    - Acceder
    - Salir
    - Conciencia emocional

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿Qué es la neurociencia?
  - Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
  - Tipos de cerebro
    - Cerebro reptiliano
    - Cerebro límbico
    - Neocorteza o cerebro pensante
  - Cerebro y emociones, una relación necesaria
  - Impacto de las emociones en la salud
  - Neuronas espejo y empatía
2. Terapias de inteligencia emocional
  - Reconocer las propias emociones
    - Ego
    - Conciencia corporal, mental y emocional

- Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
- Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

## MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

#### 1. *Coaching* en la educación

- Fases del *coaching* en las aulas
  - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
  - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
  - Fase II: motivar
  - Fase III: entrenar u observar la situación
  - Fase IV: ofrecer *feedback*
  - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
- Herramientas del *coach* educativo

#### 2. Inteligencia emocional en las aulas

- Actividades para niños de 3 a 6 años
- Actividades para niños de 6 a 12 años
- Actividades para adolescentes
- Inteligencia emocional en casa

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

#### 1. Bullying, la lacra en las aulas

- Tipos de *bullying*
- Prevención del *bullying*
  - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
  - Detección de casos de *bullying*

#### 2. Consumo de drogas e inteligencia emocional

- ¿De qué depende la adicción?
- Influencia de la IE en las adicciones

#### 3. Educación por la igualdad

- Conceptos básicos
- Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género
- Prevención de problemáticas sexistas

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

#### 1. Autoestima y autoconcepto

- Diferencia entre autoconcepto y autoestima
- Tipos de autoestima
- Pilares de la autoestima

#### 2. Autoestima según el contexto del menor

#### 3. Grado de autoestima

- Potenciación de la autoestima

## **UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS**

1. Educar con libertad, respeto e inteligencia emocional
  - Coeducación
  - Método Montessori
    - Principios básicos de la pedagogía Montessori
  - Educación holística
2. Actividades y juegos
  - Para padres y madres
    - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
    - Identificar los sentimientos
    - Diario familiar
  - Para niños y niñas
    - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
    - Globo mensajero
  - Para adolescentes
    - Fotomatón
    - Aceptar tu figura corporal

### **SOLUCIONARIO**

### **BIBLIOGRAFÍA**