

DOBLE TITULACIÓN

MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PEDAGOGÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

+

MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING Y
EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y
JUVENIL

esneca
BUSINESS SCHOOL

LDWMFI005

- DIPLOMA ACREDITADO POR APOSTILLA DE LA HAYA -



DESTINATARIOS

El Programa está especialmente diseñado para aquellas personas que estén interesadas en adquirir conocimientos sobre **Pedagogía y Psicopedagogía Clínica y Coaching en Inteligencia Emocional Infantil y Juvenil** y que quieran asegurarse un recorrido ascendente en esta área, con una especial elevación y consolidación de competencias.

Permite conocer la introducción a la pedagogía y psicopedagogía clínica, el desarrollo evolutivo en el periodo escolar, el diagnóstico y evaluación en psicopedagogía, las dificultades de aprendizaje, la intervención en psicopedagogía, el ámbito social y clínico y el coaching e inteligencia emocional infantil y adolescente. Además, al final de cada unidad didáctica el alumno/a encontrará algunos ejercicios de autoevaluación que le permitirán hacer un seguimiento del curso de forma autónoma.

El alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H



MODALIDAD
ONLINE



*La modalidad incluye módulos con clases en directo

CURSO INICIAL
ONLINE



TUTORIAS
PERSONALIZADAS



IDIOMA
CASTELLANO



DURACIÓN
HASTA UN AÑO

*Prorrogable



IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 2400\$

VALOR ACTUAL: 600\$

*Importe expresado en Dólares Americanos

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios, el alumno recibirá un diploma que certifica que ha superado con éxito el **“MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA + MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL”** de Grupo Esneca Formación. Nuestro centro de estudios está avalado por nuestra condición de socios de la CECAP y AEEN, máximas instituciones españolas en formación y calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

Los diplomas llevan la Apostilla de la Haya, mediante la que se reconoce y garantiza la autenticidad y validez del Diploma en cualquier país firmante del convenio.

REDES SOCIALES

 www.facebook.com/esneca.lat

 www.esneca.lat

 [@esneca.lat](https://www.instagram.com/esneca.lat)

 www.esneca.lat/blog-esneca

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1. PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA I

INTRODUCCIÓN

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

1. Instrucción, aprendizaje y formación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESO EDUCATIVO

1. Agentes educativos
2. Tipos de educación
3. Funciones de la educación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

1. Educación en las antiguas culturas orientales
2. Educación grecorromana
 - Educación clásica en Grecia
 - Educación clásica en Roma
3. Educación en la Edad Media
4. Educación en la Edad Moderna
5. Educación en la Edad Contemporánea

Resumen

Espacio Didáctico

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1. Desarrollo histórico de la pedagogía
 - Pedagogía clásica griega
 - Pedagogía clásica romana
 - Pedagogía medieval
 - Pedagogía renacentista
 - Pedagogía naturalista
 - Pedagogía contemporánea
 - Aplicaciones de la pedagogía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTO DE PSICOPEDAGOGÍA

1. Desarrollo histórico de la psicopedagogía
2. Aplicaciones de la psicopedagogía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONCEPTO DE PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

1. Desarrollo histórico de la psicopedagogía clínica
2. Aplicaciones de la psicopedagogía clínica

MÓDULO 3. PERFIL PROFESIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PEDAGOGO

1. Tipos de pedagogos
2. Funciones del pedagogo
3. Herramientas pedagógicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOPEDAGOGO

1. Tipos de psicopedagogos
2. Funciones del psicopedagogo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PSICOPEDAGOGO CLÍNICO

1. Funciones del psicopedagogo clínico
2. Herramientas psicopedagógicas clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ÉTICA PROFESIONAL Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO

1. Normativa internacional
2. Código deontológico en España
3. Principios deontológicos

MÓDULO 4. MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN

1. Tipos de orientación
2. Objetivos de la orientación
3. Principios de la orientación escolar
 - Principio de prevención
 - Principio de desarrollo
 - Principio de intervención social
 - Principio de fortalecimiento personal
4. Modelos teóricos de orientación
 - Teorías del *counseling*
 - Teorías del desarrollo humano
 - Teorías educativas emergentes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN

1. Modelos de intervención en la orientación
 - Modelo de *counseling*
 - Modelo de consultas
 - Modelo de programas
 - Modelo tecnológico
 - Modelo de servicios

MÓDULO 5. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO

1. Fases de la orientación educativa
2. Intervención orientativa en el desarrollo académico
3. Asesoramiento ante habilidades cognitivas
4. Asesoramiento ante dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL

1. Habilidades para la vida o *life skills*
2. Intervención orientativa en el desarrollo personal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

1. Intervención orientativa en el desarrollo profesional
2. Toma de decisiones profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SOLUCIONARIO

PARTE 2. PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA II

MÓDULO 6. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

1. Perspectiva psicodinámica
2. Perspectiva conductista
 - Condicionamiento clásico
 - Condicionamiento operante
3. Perspectiva cognitiva
4. Perspectiva humanista
5. Perspectiva sociocultural
 - Perspectiva ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 7. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ÁMBITOS DEL DESARROLLO

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PSICOFÍSICO

1. Motricidad
2. Desarrollo físico desde la salud

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

1. Desarrollo de la percepción
2. Desarrollo de la atención
3. Desarrollo de la memoria
4. Desarrollo del pensamiento y del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

1. Interrelaciones de grupos
2. Función materna y paterna

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROBLEMAS GENERALES DEL APRENDIZAJE

1. Problemas de atención y concentración
2. Problemas de conducta y baja autoestima
3. Déficits a nivel cognitivo y verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Trastorno del espectro autista
3. Trastorno específico del aprendizaje
4. Trastornos de la comunicación
5. Trastornos motores
6. Trastornos del desarrollo intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIVERSIDAD FUNCIONAL

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 9. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FASES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Recogida de información
2. Evaluación de habilidades
3. Valoración y diagnóstico
4. Toma de decisiones
5. Seguimiento y evaluación de resultados

UNIDAD DIDÁCTICA 3. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Observación
2. Entrevista
3. Pruebas psicopedagógicas
4. Hora de juego diagnóstica

Resumen

Espacio Didáctico

MÓDULO 10. ASESORAMIENTO EN HABILIDADES COGNITIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL ASESORAMIENTO EN HABILIDADES COGNITIVAS?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE ASESORAMIENTO COGNITIVO

1. Asesoría en habilidades de conocimiento
 - Verificación de conceptos previos y erróneos
 - Listas vacías de puntos clave
 - Matriz de memoria
 - Ensayo de un minuto
 - Punto menos claro
2. Asesoría en habilidades de pensamiento crítico
 - Rejilla de categorías
 - Matriz de rasgos definidos
 - Rejilla de pros y contras
 - Esquema de contenido, forma y función
 - Memos analíticos
3. Asesoría en habilidades de síntesis y de pensamiento creativo
 - Resumen de una oración
 - Diario de palabras
 - Analogías aproximada
 - Mapas conceptuales
4. Asesoría en habilidades de resolución de problemas
 - Tareas de identificación del problema
 - Identificación del principio
 - Soluciones documentadas

- Protocolos de vídeo y audio grabados
5. Asesoría en habilidades para el desempeño
 - Parafraseo directivo
 - Tarjetas de aplicación
 - Preguntas de examen hechas por estudiantes
 - Modelación en clase como un periódico humano
 - Proyecto
 6. Asesoría en habilidades de metacognición
 - Encuesta de opinión en el aula
 - Diario de doble entrada
 - Perfiles de individuos admirables
 - Dilemas éticos de la vida cotidiana
 - Encuestas de autoconfianza relacionadas con el curso

Resumen

Espacio Didáctico

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 3. COACHING E INTELIGENCIA INFANTIL Y ADOLESCENTE

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA

1. El concepto de coaching
 - Origen etimológico
 - Definiciones
2. Historia del coaching
 - Orígenes filosóficos
 - Influencias de la Edad Moderna
 - Siglo XIX: Stuart Mill, Kierkegaard y Nietzsche
 - Corrientes del siglo XX
3. Diferencias entre el coaching y otras disciplinas
 - *Mentoring vs. Coaching*
 - Consultoría vs. *Coaching*
 - Tutoría vs. *Coaching*
 - *Feedback vs. Coaching*
 - Evaluación vs. *Coaching*
 - Terapia psicológica y psiquiátrica vs. *Coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH

1. Aptitudes
2. Errores más comunes del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHEE: EL PROTAGONISTA DEL PROCESO

1. ¿Quién es el *coachee*?
 - Características del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING

3. Disciplinas del *coaching*
 - Según el contenido
 - *Coaching* personal, de vida o *life coach*
 - *Coaching* ejecutivo o estratégico
 - *Coaching* empresarial
 - *Coaching* nutricional
 - *Coaching* deportivo o *personal training*
 - *Coaching* educativo, infantil y adolescente
 - *Coaching* familiar y de parejas
 - Según el método
 - *Coaching* sistémico
 - *Coaching* ontológico
 - *Coaching* con inteligencia emocional
 - *Coaching* coercitivo
 - *Coaching* PNL
 - *Coaching* cognitivo
 - *Coaching* *Wingwave*®
 - Según el modelo
 - Modelo anglosajón y/o estadounidense: *coaching* pragmático
 - Modelo sudamericano o chileno: *coaching* ontológico
 - Modelo europeo o continental: *coaching* humanista

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING

1. Consideraciones deontológicas y éticas del *coaching*
 - Código ético y deontológico según la International Coach Federation
 - Normas del código deontológico de la ICF
 - Juramento de la ética profesional de la ICF
 - Código ético y deontológico según la Asociación Española de Coaching
 - Código ético y deontológico
 - Responsabilidades del *coach*
 - Ámbito de aplicación
 - Estándares de conducta ética
 - Compromiso ético

UNIDAD DIDÁCTICA 6. SESIONES DE COACHING

1. Soy *coach* ¿por dónde empiezo?
 - Metodología
2. Desarrollo de una sesión de *coaching*
 - Fase I: establecer la relación de *coaching*
 - Primera sesión de *coaching*
 - Fase II: planificar la acción
 - Fase III: el ciclo de *coaching*
 - Fase IV: evaluación y seguimiento

3. Predisposición de avanzar del *coachee*
 - Catalizadores de avances
 - Catalizadores paralizantes
 - Aprendizaje en el *coaching*
 - Niveles de aprendizaje
4. Fin del proceso de *coaching*
 - ¿Cuándo derivar a un psicólogo o a un psiquiatra?

MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de inteligencia
 - Criterios de Gardner para definir las inteligencias
 - Tipos de inteligencia
 - Inteligencia lingüística
 - Inteligencia musical
 - Inteligencia lógico-matemática
 - Inteligencia espacial
 - Inteligencia corporal-kinestésica
 - Inteligencia intrapersonal
 - Inteligencia interpersonal
 - Inteligencia natural-pictórica
 - Inteligencia espiritual-existencial
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?
 - Rasgos de la inteligencia emocional
3. Emociones y sentimientos
 - Definición de emoción y sentimiento
 - Diferencias
 - Tipos de emociones
 - Emociones básicas
 - Emociones primarias
 - Emociones secundarias
 - Emociones instrumentales
 - Proceso emocional básico
 - Acceder
 - Salir
 - Conciencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿Qué es la neurociencia?
 - Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
 - Tipos de cerebro
 - Cerebro reptiliano
 - Cerebro límbico
 - Neocorteza o cerebro pensante
 - Cerebro y emociones, una relación necesaria
 - Impacto de las emociones en la salud
 - Neuronas espejo y empatía

2. Terapias de inteligencia emocional

- Reconocer las propias emociones
 - Ego
 - Conciencia corporal, mental y emocional
- Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
- Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

PARTE 3. APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. *Coaching* en la educación

- Fases del *coaching* en las aulas
 - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
 - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
 - Fase II: motivar
 - Fase III: entrenar u observar la situación
 - Fase IV: ofrecer *feedback*
 - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
- Herramientas del *coach* educativo

2. Inteligencia emocional en las aulas

- Actividades para niños de 3 a 6 años
- Actividades para niños de 6 a 12 años
- Actividades para adolescentes
- Inteligencia emocional en casa

UNIDAD DIDÁCTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

1. Bullying, la lacra en las aulas

- Tipos de *bullying*
- Prevención del *bullying*
 - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
 - Detección de casos de *bullying*

2. Consumo de drogas e inteligencia emocional

- ¿De qué depende la adicción?
- Influencia de la IE en las adicciones

3. Educación por la igualdad

- Conceptos básicos
- Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género
- Prevención de problemáticas sexistas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Autoestima y autoconcepto

- Diferencia entre autoconcepto y autoestima
- Tipos de autoestima
- Pilares de la autoestima

2. Autoestima según el contexto del menor

3. Grado de autoestima

- Potenciación de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Educar con libertad, respeto e inteligencia emocional
 - Coeducación
 - Método Montessori
 - Principios básicos de la pedagogía Montessori
 - Educación holística
2. Actividades y juegos
 - Para padres y madres
 - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
 - Identificar los sentimientos
 - Diario familiar
 - Para niños y niñas
 - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
 - Globo mensajero
 - Para adolescentes
 - Fotomatón
 - Aceptar tu figura corporal

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA