

# TRIPLE TITULACIÓN

MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE INFANTIL  
Y JUVENIL

+

COORDINADOR/DIRECTOR MONITORES

+

MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING  
INFANTIL Y JUVENIL

FORMA   
INFANCIA  
EUROPEAN SCHOOL

LF1030

- DIPLOMA ACREDITADO POR APOSTILLA DE LA HAYA -



## DESTINATARIOS

Esta Maestría está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en este ámbito profesional.

Permite conocer el monitor de ocio y tiempo libre infantil y juvenil, los modelos educativos y dimensiones del ocio, la definición de la actividad, la ejecución de la actividad, los primeros auxilios, el coordinador/director de monitores, la contextualización, el equipo de monitores, la metodología del marco lógico y el coaching e inteligencia emocional infantil y juvenil. Además, al finalizar cada unidad didáctica, dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas estudiados y que ellos mismos podrán corregir a través del solucionario que encontrará al finalizar el estudio.

El alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA  
600H



MODALIDAD  
ONLINE



\*La modalidad incluye módulos con clases en directo

CURSO INICIAL  
ONLINE



TUTORIAS  
PERSONALIZADAS



IDIOMA  
CASTELLANO



DURACIÓN  
HASTA UN AÑO  
\*Prorrogable



## IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 2976\$

VALOR ACTUAL: 744\$

\*Importe expresado en Dólares Americanos

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

---

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica la “**MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL + COORDINADOR/DIRECTOR MONITORES + MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING INFANTIL Y JUVENIL**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL.

Los diplomas llevan el sello de **Notario Europeo** que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional. Además, dispone del reconocimiento **Cum Laude**. Este distintivo lo otorga Emagister a los centros educativos y escuelas de negocios, que hayan recibido la mejor valoración de los servicios formativos prestados por los estudiantes.

Los diplomas llevan la Apostilla de la Haya, mediante la que se reconoce y garantiza la autenticidad y validez del Diploma en cualquier país firmante del convenio.

## REDES SOCIALES

---



[www.facebook.com/formainfancia](http://www.facebook.com/formainfancia)



[linkedin.com/school/formainfancia](https://linkedin.com/school/formainfancia)



[@formainfancia](https://www.instagram.com/formainfancia)



[www.formainfancia.com](http://www.formainfancia.com)



[www.twitter.com/forma\\_infancia](https://www.twitter.com/forma_infancia)



[www.formainfancia.com/blog](http://www.formainfancia.com/blog)

# CONTENIDO FORMATIVO

---

## PARTE 1. MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL

### INTRODUCCIÓN

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PERFIL DEL MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

1. Definición y concepto de monitor de ocio y tiempo libre
2. Funciones y ámbitos de trabajo
  - Funciones fundamentales
  - Ámbitos de trabajo públicos y privados
3. Habilidades y competencias
  - Habilidades
  - Competencias
  - Resolución de conflictos
4. Formación y marco legislativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE

1. Concepto de ocio
2. Concepto de tiempo libre
3. Funciones de la educación no formal
  - Función educativa
    - Práctica coeducativa
  - Función social
  - Educación para la convivencia
4. Comunicación
  - Comunicación con los niños y adolescentes
  - Comunicación entre monitores
  - Comunicación con el coordinador/director
  - Comunicación con los padres

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS EDUCATIVOS Y DIMENSIONES DEL OCIO

1. Modelos de educación en el tiempo libre
  - Modelo asociativo
  - Modelo público
  - Modelo empresarial o comercial
  - Modelo extraescolar
2. Dimensiones del ocio
  - Dimensión lúdica
  - Dimensión deportiva
  - Dimensión festiva
  - Dimensión creativa
  - Dimensión ecológica
  - Dimensión solitaria

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. FASE I: PLAN DE ACCIÓN. DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. ¿Qué es un plan de acción?
2. Perfil de los niños y adolescentes
  - Detección de necesidades especiales
3. Formulación de los objetivos
4. Programación y adaptación de la actividad
  - Organización de las actividades socioeducativas
    - Valor social, físico, intelectual, afectivo y relacional del juego
    - Aplicación sociocultural del juego
    - Clasificación de los juegos
5. Nivel de intervención
  - Actuación social en la intervención educativa
  - Intervención del monitor según el contexto
  - Consecuencias de la intervención socioeducativa
6. Recursos y materiales
  - Estudio de las necesidades
  - Estudio de los materiales y recursos
  - Estudio de los recursos y condiciones del grupo de participantes

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. FASE II: PLAN DE ACCIÓN. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

1. Informe de acción
2. Dinámica de grupo
  - Rol del dinamizador
  - Ritmo, motivación y espacio
  - Cohesión de grupo
    - Modelo participativo
3. Desarrollo de la actividad
  - Presentación-motivación
  - Desarrollo-implicación

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. FASE III: PLAN DE ACCIÓN. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

1. Fase final
2. Método evaluativo
  - Tipos de evaluación
  - Qué, cómo y cuándo evaluar la actividad
  - Criterios evaluativos
3. Registro y memoria
4. Propuestas de mejora

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. PRIMEROS AUXILIOS**

1. ¿Qué son los primeros auxilios?
2. Protocolo de actuación
3. Procedimientos de primeros auxilios
4. Precauciones habituales con menores
5. Técnicas de actuación urgentes
  - Alergias e intolerancias
  - Intoxicaciones
  - Reanimación cardiopulmonar

- Ingestión de cuerpos extraños
  - Personas conscientes
  - Personas inconscientes
- Traumatismos
  - Esguince
  - Luxación
  - Fractura
- Hemorragias externas
- Quemaduras
- Congelaciones
- Descargas eléctricas
- Picaduras y mordeduras
- Mantenimiento del botiquín

## **SOLUCIONARIO**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **PARTE 2. COORDINADOR/DIRECTOR DE MONITORES**

### **INTRODUCCIÓN**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. PERFIL DEL COORDINADOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE**

1. Concepto y definición de coordinador de ocio y tiempo libre
2. Capacidades y habilidades
  - Capacidades
  - Habilidades
    - Habilidades directivas
    - Habilidades sociales
    - Habilidades de pensamiento
3. Obligaciones y ámbitos de trabajo
  - Responsabilidades
  - Competencias
    - Propuestas de actuación
  - Funciones
  - Ámbitos de trabajo públicos y privados
4. Formación y marco legislativo

*Resumen*

*Espacio didáctico*

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE**

1. Conceptos básicos de referencia
  - Tiempo libre
  - Tiempo libre educativo
  - Tiempo de ocio
    - Dimensión lúdica

- Dimensión festiva
  - Dimensión creativa
  - Dimensión ecológica
  - Dimensión solidaria
2. Historia y realidad del tiempo libre infantil y juvenil
    - Etapas y características
    - Evolución histórica del tiempo libre en España
  3. Asociacionismo juvenil
    - Pasos a seguir para asociarse

*Resumen*

*Espacio didáctico*

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LA JUVENTUD Y LA INFANCIA**

1. Evolución de las Políticas de Juventud
  - Políticas de Juventud en el ámbito europeo
  - Políticas de Juventud en la España democrática
  - Políticas de Juventud en el marco autonómico
2. Caracterización del tiempo libre en la actualidad
  - Utilización del tiempo libre infantil y juvenil
  - Parámetros de la calidad educativa en el tiempo libre

*Resumen*

*Espacio didáctico*

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EQUIPO DE MONITORES**

1. Definición del equipo de monitores
  - Tipos de perfiles
2. Creación de un equipo
  - Concepto de grupo
    - Cohesión de grupo
  - Métodos de adaptación del grupo al entorno
    - Roles de grupo
3. Dinamización del equipo
4. Participación como método educativo
  - Aplicación de la participación infantil y juvenil
  - Cómo evitar la participación simbólica
  - Claves sobre la participación infantil y juvenil en el ámbito social
  - El juego como entrenamiento para las habilidades sociales
  - Caracterización y perfil de los agentes o figuras intervinientes
  - La escalera de la participación de Roger Hart
  - Consecuencias positivas de la participación y negativas de la no-participación
5. Integrantes del proceso participativo
  - Consecución del proyecto participativo: condiciones
6. Organización del trabajo en equipo

*Resumen*

*Espacio didáctico*

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISEÑO DE PROYECTOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE**

1. Planificación
  - Definición de los objetivos
  - Temporalización de las acciones
2. Organización
  - Metodología
  - Materiales y recursos
3. Ejecución y aplicación
4. Evaluación
  - Criterios para la evaluación del proyecto

*Resumen*

*Espacio didáctico*

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO (MML)**

1. ¿Qué es la Metodología de Marco Lógico (MML)?
  - Enfoque del Marco Lógico
2. Identificación del problema
  - Análisis de espacios
  - Análisis de los interesados
  - Análisis del problema
  - Análisis de objetivos
  - Identificación de alternativas de solución
  - Estructura Analítica del Proyecto (EAP)
3. Matriz de Marco Lógico
  - Resumen narrativo de objetivos
  - Indicadores
  - Medios de verificación
  - Supuestos
4. Evaluación de resultados
  - Objetivos
  - Indicadores
  - Medios de verificación
  - Supuestos

*Resumen*

*Espacio didáctico*

## **SOLUCIONARIO**

## **BIBLIOGRAFÍA**



## **PARTE 3. MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **BASES DEL COACHING**

##### **MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING**

###### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING**

1. Origen etimológico
2. Definiciones

###### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING**

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del coaching
  - Época clásica
  - Edad Media
  - Edad Moderna
2. Coaching en la actualidad

###### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS**

1. Mentoring vs. Coaching
2. Consultoría vs. Coaching
3. Asesoría vs. Coaching
4. Terapia vs. Coaching

*Resumen*

*Autoevaluación*

##### **MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING**

###### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING**

###### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**

1. Ámbito personal o life coaching
2. Ámbito organizacional

###### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS**

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

###### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES**

1. Corriente norteamericana: coaching pragmático
2. Corriente sudamericana: coaching ontológico
3. Corriente europea: coaching humanista

*Resumen*  
*Autoevaluación*

## **MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?**

1. Competencias del coach
2. Errores del coach

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING**

1. International Coach Federation
  - Normativa del código deontológico
  - Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
  - Filosofía del coaching
  - Estándares de conducta ética
  - Compromiso ético

*Resumen*  
*Autoevaluación*

## **MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?**

1. Perfil del coachee
2. Aspectos sociales y cognitivos del coachee

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY**

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO**

1. Modelo de cambio transteórico

*Resumen*  
*Autoevaluación*

## **MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING**

1. Fase I: establecimiento de la relación de coaching
  - Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de coaching
  - Análisis de la situación actual
  - Selección de objetivos
  - Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de coaching
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de coaching

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING**

1. Fases de las sesiones de coaching

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING**

1. Derivar un coachee a psicoterapia

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING**

1. Observación
2. Rapport
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING**

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

## **MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA**

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
  - Inteligencia lingüística
  - Inteligencia musical
  - Inteligencia lógico-matemática
  - Inteligencia espacial
  - Inteligencia corporal-kinestésica
  - Inteligencia intrapersonal
  - Inteligencia interpersonal
  - Inteligencia natural-pictórica
  - Inteligencia espiritual-existencial

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?**

1. Rasgos de la inteligencia emocional

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS**

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
  - Emociones básicas
  - Emociones primarias
  - Emociones secundarias
  - Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
  - Acceder
  - Salir
5. Conciencia emocional

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?**

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
  - Cerebro reptiliano
  - Cerebro límbico
  - Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. Reconocer las propias emociones
  - Ego
  - Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

## **MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN**

1. Fases del coaching en las aulas
  - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
  - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
  - Fase II: motivar

- Fase III: entrenar u observar la situación
- Fase IV: ofrecer feedback
- Fase V: replantear nuevas metas y acciones

## 2. Herramientas del coach educativo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS**

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS**

1. Tipos de bullying
2. Prevención del bullying
  - ¿Cómo intervenir en el bullying?
  - Detección de casos de bullying

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. ¿De qué depende la adicción?
2. Influencia de la IE en las adicciones

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD**

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO**

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA**

1. Potenciación de la autoestima

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. Coeducación
2. Método Montessori
  - Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS**

1. Para padres y madres
  - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
  - Identificar los sentimientos
  - Diario familiar
2. Para niños y niñas
  - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
  - Globo mensajero
3. Para adolescentes
  - Fotomatón
  - Aceptar tu figura corporal

*Resumen*

*Autoevaluación*

### **SOLUCIONARIO**

### **BIBLIOGRAFÍA**