

# DOBLE TITULACIÓN

MAESTRÍA INTERNACIONAL EN MONITOR DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL

+

MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING Y  
EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y  
JUVENIL

FORMA   
INFANCIA  
EUROPEAN SCHOOL

LF1033

- DIPLOMA ACREDITADO POR APOSTILLA DE LA HAYA -



## DESTINATARIOS

Esta Maestría está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en este ámbito profesional.

Permite conocer el monitor de educación ambiental, el animador/dinamizador en el grupo, el monitor de tiempo libre, la actividad física en el medio natural, el educador ambiental, la gestión medioambiental, la problemática ambiental, las buenas prácticas ambientales, el coaching e inteligencia emocional infantil y juvenil, los principios de la inteligencia emocional y la aplicación del coaching a la inteligencia emocional. Además, al finalizar cada unidad didáctica, dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas estudiados y que ellos mismos podrán corregir a través del solucionario que encontrará al finalizar el estudio.

El alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA  
600H



MODALIDAD  
ONLINE

\*La modalidad incluye módulos con clases en directo



CURSO INICIAL  
ONLINE



TUTORIAS  
PERSONALIZADAS



IDIOMA  
CASTELLANO



DURACIÓN  
HASTA UN AÑO  
\*Prorrogable



## IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 2976\$

VALOR ACTUAL: 744\$

\*Importe expresado en Dólares Americanos

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

---

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica la “**MAESTRÍA INTERNACIONAL EN MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL + MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL.

Los diplomas llevan el sello de **Notario Europeo** que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional. Además, dispone del reconocimiento **Cum Laude**. Este distintivo lo otorga Emagister a los centros educativos y escuelas de negocios, que hayan recibido la mejor valoración de los servicios formativos prestados por los estudiantes.

Los diplomas llevan la Apostilla de la Haya, mediante la que se reconoce y garantiza la autenticidad y validez del Diploma en cualquier país firmante del convenio.

## REDES SOCIALES

---



[www.facebook.com/formainfancia](http://www.facebook.com/formainfancia)



[linkedin.com/school/formainfancia](https://linkedin.com/school/formainfancia)



[@formainfancia](https://www.instagram.com/formainfancia)



[www.formainfancia.com](http://www.formainfancia.com)



[www.twitter.com/forma\\_infancia](https://www.twitter.com/forma_infancia)



[www.formainfancia.com/blog](http://www.formainfancia.com/blog)

# CONTENIDO FORMATIVO

---

## PARTE 1. MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANIMADOR/ DINAMIZADOR EN EL GRUPO

1. Características del/la animador/a
2. Tres tipos de animador/a
3. Papel del/la animador/a
4. Funciones del/la animador/a

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. MONITOR DE TIEMPO LIBRE

1. Pedagogía y técnica del monitor de tiempo libre
2. Capacidades del monitor de tiempo libre
3. Formación continuada
4. Ámbitos, aspectos y funciones
5. Programación y técnicas
6. Características del monitor de tiempo libre
7. Para ser un buen monitor de tiempo libre
8. Funciones del monitor de tiempo libre

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

1. Conceptualización de la actividad física en el medio natural
2. Información complementaria
3. Aspectos técnicos

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EDUCADOR AMBIENTAL

1. Fundamentos y Agentes de la Educación Ambiental
2. Medioambiente y Desarrollo Económico
3. Prácticas y Técnicas para la Educación Ambiental
4. Hitos en la Educación Ambiental

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

1. El Medioambiente y sus Procesos
2. Empresa y Medio Ambiente
3. Gestión ambiental en las empresas. Norma ISO 14000 y Reglamento EMAS

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

1. Problemática Ambiental
2. Respuesta a los Problemas Ambientales
3. Índice Legislación Ambiental Estatal

### ANEXO 1. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

1. Las Buenas Prácticas Ambientales en el Sector Turístico
2. Las Buenas Prácticas en la Agricultura
3. Las Buenas Prácticas Ambientales en el Sector Transporte
4. Las Buenas Prácticas Ambientales en la Industria y la Energía
5. Las Buenas Prácticas Ambientales en Administración y Oficinas
6. Las Buenas Prácticas Ambientales en la Sanidad
7. La gestión de los residuos

## PARTE 2. COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

### INTRODUCCIÓN

#### BASES DEL COACHING

#### MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del coaching
  - Época clásica
  - Edad Media
  - Edad Moderna
2. Coaching en la actualidad

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. Mentoring vs. Coaching
2. Consultoría vs. Coaching
3. Asesoría vs. Coaching
4. Terapia vs. Coaching

*Resumen*

*Autoevaluación*

#### MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o life coaching
2. Ámbito organizacional

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: coaching pragmático
2. Corriente sudamericana: coaching ontológico
3. Corriente europea: coaching humanista

*Resumen*

*Autoevaluación*

## MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del coach
2. Errores del coach

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
  - Normativa del código deontológico
  - Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
  - Filosofía del coaching
  - Estándares de conducta ética
  - Compromiso ético

*Resumen*

*Autoevaluación*

## MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del coachee
2. Aspectos sociales y cognitivos del coachee

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

*Resumen*

*Autoevaluación*

## MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de coaching
  - Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de coaching
  - Análisis de la situación actual
  - Selección de objetivos
  - Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de coaching
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de coaching

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de coaching

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING**

1. Derivar un coachee a psicoterapia

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING**

1. Observación
2. Rapport
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING**

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

## **MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA**

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
  - Inteligencia lingüística
  - Inteligencia musical
  - Inteligencia lógico-matemática
  - Inteligencia espacial
  - Inteligencia corporal-kinestésica
  - Inteligencia intrapersonal
  - Inteligencia interpersonal
  - Inteligencia natural-pictórica
  - Inteligencia espiritual-existencial

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?**

1. Rasgos de la inteligencia emocional

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS**

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
  - Emociones básicas

- Emociones primarias
  - Emociones secundarias
  - Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
    - Acceder
    - Salir
  5. Conciencia emocional

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?**

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
  - Cerebro reptiliano
  - Cerebro límbico
  - Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. Reconocer las propias emociones
  - Ego
  - Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

## **MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN**

1. Fases del coaching en las aulas
  - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
  - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
  - Fase II: motivar
  - Fase III: entrenar u observar la situación
  - Fase IV: ofrecer feedback
  - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del coach educativo



## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS**

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS**

1. Tipos de bullying
2. Prevención del bullying
  - ¿Cómo intervenir en el bullying?
  - Detección de casos de bullying

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. ¿De qué depende la adicción?
2. Influencia de la IE en las adicciones

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD**

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO**

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA**

1. Potenciación de la autoestima

*Resumen*

*Autoevaluación*

## **MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. Coeducación
2. Método Montessori
  - Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS**

1. Para padres y madres
  - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
  - Identificar los sentimientos
  - Diario familiar
2. Para niños y niñas
  - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
  - Globo mensajero
3. Para adolescentes
  - Fotomatón
  - Aceptar tu figura corporal

*Resumen*

*Autoevaluación*

### **SOLUCIONARIO**

### **BIBLIOGRAFÍA**