

# DOBLE TITULACIÓN

MÁSTER EXPERTO EN PSICOLOGÍA  
HOLÍSTICA

+

MÁSTER EN COACHING PERSONAL

Escuela de Postgrado de  
**Medicina y  
Sanidad**

MEDI002

- CON CERTIFICACIÓN UNIVERSITARIA INTERNACIONAL +  
RECONOCIMIENTO DE 60 ECTS -



## DESTINATARIOS

Esta Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en relación con este ámbito profesional.

Permite conocer la legislación básica, la anatomía, fisiología y patología de los principales sistemas orgánicos, la documentación del paciente y terminología clínica básica, la unidad del paciente, higiene y alimentación del enfermo, las técnicas básicas de enfermería, los cuidados especiales de enfermería y el soporte vital y primeros auxilios, la introducción al coaching, el proceso de coaching, coach y coachee, los fundamentos del coaching personal, la comunicación, el coaching con PNL e IE y las técnicas aplicadas.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA  
1500H



MODALIDAD  
A DISTANCIA / ONLINE

\*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo



CURSO INICIAL  
ONLINE



TUTORIAS  
PERSONALIZADAS



IDIOMA  
CASTELLANO



DURACIÓN  
HASTA UN AÑO  
\*Prorrogable



## IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 3400€

VALOR ACTUAL: 1550€

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

---

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**MÁSTER EXPERTO EN PSICOLOGÍA HOLÍSTICA + MÁSTER EN COACHING PERSONAL**”, de la ESCUELA DE POSTGRADO DE MEDICINA Y SANIDAD, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

Además, el alumno recibirá una Certificación Universitaria Internacional de la Universidad Católica de Cuyo – DQ y Universidad de CLEA con un reconocimiento de **60 ECTS**.

*\*El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Ciertas profesiones requieren una titulación universitaria u oficial que puedes consultar en la web del Ministerio de Educación y en el Instituto Nacional de Cualificaciones.*

## REDES SOCIALES

---



[www.facebook.com/escuelamedicinaysanidad](http://www.facebook.com/escuelamedicinaysanidad)



[linkedin.com/school/escuela-de-postgrado-de-medicina-y-sanidad](https://www.linkedin.com/school/escuela-de-postgrado-de-medicina-y-sanidad)



[@escuelademedicinaysanidad](https://www.instagram.com/escuelademedicinaysanidad)



[www.postgradomedicina.com](http://www.postgradomedicina.com)



[www.twitter.com/escuela\\_sanidad](https://www.twitter.com/escuela_sanidad)



[www.postgradomedicina.com/blog](http://www.postgradomedicina.com/blog)

# CONTENIDO FORMATIVO

---

## PARTE 1. PSICOLOGÍA HOLÍSTICA

### INTRODUCCIÓN

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1. Conceptos y definiciones
  - Mitos de la psicología
2. Origen e historia
  - Influencias orientales
    - Persia y Oriente Medio
    - India
    - China
  - Influencias occidentales
    - Antigua Grecia
    - Roma
    - Ciencia moderna
3. Perspectivas fundamentales
4. Psicología holística

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. MEDICINA TRADICIONAL CHINA

1. Origen
  - Popularización de su uso en la prevención
2. Principios y fundamentos
  - El Yin y el Yang
  - El Qi y el holismo
  - Los Cinco Elementos
3. Dolencias en la MTC
  - Factores patógenos
    - Exógenos
    - Endógenos
    - Otros
4. Técnicas intervencionistas
  - Acupuntura
  - Fitoterapia
  - Dietoterapia
  - Tuina
  - Ventosaterapia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. MINDFULNESS

1. Origen
2. Principios y fundamentos
  - Componentes del *mindfulness*
3. Aplicaciones clínicas
4. Paciente y terapeuta
5. Terapias del *mindfulness*
  - *Mindfulness* de la respiración
    - Consideraciones previas
    - Pasos de la meditación

- *Mindfulness* del cuerpo
  - Consideraciones previas
  - Pasos de la meditación
- *Mindfulness* de la mente
  - Consideraciones previas
  - Pasos de la meditación
- *Mindfulness* de los sentimientos
  - Consideraciones previas
  - Pasos de la meditación
- *Mindfulness* de la vida
  - Pasos de la meditación
  - Mantener el *mindfulness* de la vida

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ENEAGRAMA**

### 1. Origen

### 2. Principios y fundamentos

- Estructura del eneagrama
  - Tríadas o Centros
  - Ala
  - Direcciones de Integración y Desintegración

### 3. Componentes del eneagrama

- Eneagrama de las pasiones
  - Ira
  - Orgullo
  - Vanidad
  - Envidia
  - Avaricia
  - Miedo
  - Gula
  - Lujuria
  - Pereza
- Eneagrama de las fijaciones
  - Corrección
  - Privilegio
  - Prestigio
  - Compensación
  - Autonomía
  - Certidumbre
  - Felicidad
  - Dominio
  - Escepticismo

### 4. Los nueve eneatisos

- El Uno – El Reformador
- El Dos – El Ayudador
- El Tres – El Triunfador
- El Cuatro – El Individualista
- El Cinco – El Investigador
- El Seis – El Leal
- El Siete – El Entusiasta
- El Ocho – El Desafiador
- El Nueve – El Pacificador

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. HOMEOPATÍA**

1. Origen
2. Principios y fundamentos
  - Bases teóricas de la homeopatía
3. Proceso clínico
  - Clasificación de las enfermedades
  - Individualización del paciente
  - Priorización de los síntomas
  - Tratamiento
4. Aplicaciones clínicas
5. Botiquín
6. Preparaciones homeopáticas
  - Composición de las preparaciones homeopáticas
  - Forma farmacéutica de la preparación homeopática

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. HIPNOSIS**

1. Origen
2. Principios básicos
  - Fundamentos de la hipnosis
  - Teorías de la hipnosis
  - Trance hipnótico y respuestas ideodinámicas
3. Mitos de la hipnosis
4. Leyes de la sugestión
5. Lenguaje hipnótico
  - Comunicación sugestiva verbal
    - Metamodelo inverso de Milton
    - Redundancias
    - Preguntas estratégicas
    - Lenguaje evocador
  - Comunicación sugestiva no verbal
    - Mímica facial y mirada
    - Proxémica y lenguaje corporal
    - Prosodia y tono de voz
6. Aplicaciones clínicas
  - Etapas de la hipnosis
    - Introducción al trance
    - Profundización
    - Reformulación del problema
    - Reorientación o salida
  - Ámbitos de trabajo de la hipnosis
7. Hipnosis Ericksoniana

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. COUNSELING**

1. Origen
2. Principios básicos
  - Fases
3. Figura del *counselor*
  - Fases
4. Teoría centrada en la persona
5. Técnicas del *counseling*
  - Escucha activa
  - Respuesta empática

- Personalización
- Inmediatez

## 6. Áreas de aplicación

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOLOGÍA DE LA GESTALT**

1. Origen
2. Principios y fundamentos
  - Aspectos determinantes de la Gestalt
3. Leyes de la organización perceptiva
4. Formación de la figura y del fondo
5. Terapia de la Gestalt
  - Darse cuenta
  - Contacto
    - Fronteras del yo
    - Interrupción y restablecimiento del contacto
  - Personalidad e identidad
  - Papel del terapeuta
  - Reglas y técnicas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA**

1. Origen
2. Principios y fundamentos
  - Postulados de la PNL
  - Modelos de los que se nutre la PNL
  - Elementos influyentes de la PNL
    - Resultados
    - Agudeza sensorial
    - Flexibilidad en el comportamiento
    - Compenetración
  - Bases lingüísticas
    - Canales de comunicación
  - Bases neurológicas
3. Áreas de desarrollo
4. Sistemas representacionales
  - Submodalidades
5. Componentes de la PNL
  - Pensamiento y comportamiento
  - Sentimientos
  - Creencias, valores y suposiciones
  - Capacidades
  - Entorno
  - Identidad
  - Espiritualidad
  - Lenguaje verbal
  - Lenguaje no verbal
  - Proceso

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. CONSTELACIONES FAMILIARES**

1. Origen
2. Principios y fundamentos
  - Subsistemas familiares
  - Órdenes del Amor

- Implicaciones Sistémicas
  - Movimientos Sistémico
3. Patrones familiares
- Vínculos
  - Tomar y dar
  - Ciclo de vida
    - Primera etapa: gestación
    - Segunda etapa: autonomía
    - Tercera etapa: prospección y sexualidad
    - Cuarta etapa: pareja
    - Quinta etapa: crianza
    - Sexta etapa: presencia y retirada

## **UNIDAD DIDÁCTICA 11. COACHING**

1. Origen
  - Influencias del *coaching*
2. Principios y fundamentos
  - ¿Qué no es *coaching*?
  - Componentes del *coaching*
  - Niveles de aprendizaje
  - Competencias del *coaching*
3. Técnicas del *coaching*
  - Escucha activa
  - Preguntas poderosas
  - Comunicación directa
4. Etapas del *coaching*
5. Figura del *coach*
6. Áreas de aplicación
7. Técnicas y estrategias del *coaching*
  - Rueda de la vida
  - Contrato de plan de acción
  - Teoría de los vectores

## **UNIDAD DIDÁCTICA 12. OTRAS DISCIPLINAS**

1. Terapia Reiki
  - Los Cinco Vicios
  - Pilares del reiki
2. Cromoterapia
  - Especificaciones de los colores
  - Terapia cromática
3. Aromaterapia
  - Vías de absorción
  - Áreas de aplicación
  - Aceites esenciales
4. Flores de Bach
  - Las 38 flores de Bach y sus aplicaciones
5. EMDR
  - Protocolo de actuación

## **SOLUCIONARIO**

## **BIBLIOGRAFÍA**



## **PARTE 2. COACHING PERSONAL**

### **MÓDULO I. INTRODUCCIÓN AL COACHING**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?**

1. El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2. Concepto de coaching
3. Etimología del coaching
4. Influencias del coaching
5. Diferencias del coaching con otras prácticas
6. Corrientes actuales de coaching

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING**

1. ¿Por qué es importante el coaching?
2. Principios y valores
3. Tipos de coaching
4. Beneficios de un coaching eficaz
5. Mitos sobre coaching

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING I**

1. Introducción: los elementos claves para el éxito
2. Motivación
3. Autoestima
4. Autoconfianza

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING II**

1. Responsabilidad y compromiso
2. Acción
3. Creatividad
4. Contenido y proceso
5. Posición meta
6. Duelo y cambio

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ÉTICA Y COACHING**

1. Liderazgo, poder y ética
2. Confidencialidad del Proceso
3. Ética y Deontología del coach
4. Código Deontológico del Coach
5. Código Ético

### **MÓDULO II. EL PROCESO DE COACHING**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE**

1. La superación de los bloqueos
2. El deseo de avanzar
3. Coaching y aprendizaje
4. Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5. Niveles de aprendizaje

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES**

1. Coaching ¿herramienta o proceso?
2. Motivación en el proceso
3. La voluntad como requisito del inicio del proceso
4. Riesgos del proceso de coaching

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. HABILIDADES RELACIONADAS CON EL PROCESO**

1. Introducción
2. Escucha
3. Empatía
4. Mayéutica e influencia
5. La capacidad diagnóstica

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. FASES EN EL PROCESO DE COACHING**

1. Primera fase: establecer la relación de coaching
2. Segunda fase: planificación de la acción
3. Tercera fase: ciclo de coaching
4. Cuarta Fase: evaluación y seguimiento
5. Una sesión inicial de coaching

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN I**

1. ¿Por qué es necesaria la evaluación?
2. Beneficios de los programas de evaluación de coaching
3. Factores que pueden interferir en la evaluación
4. ¿Cómo evaluar?
5. Herramientas de medida para la evaluación de resultados

## **UNIDAD DIDÁCTICA 11. EVALUACIÓN II**

1. El final de la evaluación
2. Evaluación externa
3. Sesiones de evaluación continua
4. Tipos de perfiles
5. Cuestionario para evaluar a un coach

## **MÓDULO III. COACH Y COACHEE**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL COACH**

1. La figura del coach
2. Tipos de coach
3. Papel del coach en el proceso de coaching ejecutivo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. COMPETENCIAS DEL COACH**

1. Competencias clave y actuación del coach
2. Las características del coach efectivo para el desarrollo de competencias
3. Dos competencias clave para el desarrollo de una empresa liberadora

### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. LA PREPARACIÓN DE UN BUEN COACH**

1. Preparación técnica: formación y experiencia empresarial
2. Errores más comunes del coach
3. Capacitación para conducir las sesiones de coaching

## **UNIDAD DIDÁCTICA 15. LA FIGURA DEL COACHEE**

1. La figura del coachee
2. Características del destinatario del coaching
3. La capacidad para recibir el coaching
4. La autoconciencia del cliente

## **MÓDULO IV. FUNDAMENTOS DEL COACHING PERSONAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. USTED ES SU MEJOR COACH**

1. El coaching y las metáforas
2. Interiorización
3. Comportamientos limitantes

### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. LAS CREENCIAS**

1. Creencias y creencias limitantes
2. Coaching y creencias autolimitadoras
3. Teorías de reestructuración cognitiva
4. Soluciones para abordar las creencias limitantes

### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. LAS EMOCIONES**

1. Introducción: ¿qué es una emoción?
2. Emociones y coaching
3. Trabajar con emociones limitantes

### **UNIDAD DIDÁCTICA 19. EL PROCESO DE CAMBIO**

1. Autoconciencia. ¿Dónde estoy?
2. Cambio y coaching
3. El proceso de cambio: establecer objetivos
4. El coach como agente de cambio personal

### **UNIDAD DIDÁCTICA 20. CÓMO SUPERAR LA RESISTENCIA I**

1. Dificultades con el proceso de coaching
2. ¿Qué es la resistencia?
3. La resistencia del coach
4. Manifestaciones de la resistencia del coachee
5. Cómo evitar la resistencia al cambio

### **UNIDAD DIDÁCTICA 21. CÓMO SUPERAR LA RESISTENCIA II**

1. Técnicas para afrontar la resistencia
2. Causas de resistencia al cambio en las organizaciones
3. ¿Qué factores ayudan o impulsan al cambio?
4. El modelo de los ocho factores
5. La pirámide de la resistencia

## **MÓDULO V. COMUNICACIÓN**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 22. EL DIÁLOGO**

1. Los orígenes del diálogo: la comunicación
2. El diálogo
3. Tipos de diálogos: el diálogo abierto

4. Barreras de la comunicación
5. Habilidades conversacionales
6. El uso de la metáfora y su analogía en el diálogo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 23. LA ESCUCHA**

1. La escucha
2. La escucha activa
3. Técnicas de escucha
4. La comunicación no verbal

### **UNIDAD DIDÁCTICA 24. LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DURANTE LA COMUNICACIÓN**

1. Introducción
2. Re-encuadre
3. Retroalimentación
4. Cómo formular preguntas en coaching
5. Preguntas internas que guían

## **MÓDULO VI. COACHING CON PNL E IE**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 25. COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. ¿Qué es la inteligencia emocional?
2. Componentes de la inteligencia emocional
3. Habilidades de inteligencia Emocional
4. Cociente intelectual e inteligencia emocional

### **UNIDAD DIDÁCTICA 26. COACHING Y PNL I**

1. ¿Qué es la PNL?
2. Principios de PNL
3. PNL y sistemas representacionales
4. Coaching y PNL

## **MÓDULO VII. TÉCNICAS APLICADAS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 27. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE COACHING**

1. Técnicas en coaching: transformar lo negativo en positivo
2. Las dinámicas: definición
3. ¿Para qué se utilizan las técnicas grupales y para qué no?
4. Elección de la técnica adecuada
5. Diferentes herramientas: estructurales, personales, exploratorias y de aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 28. TÉCNICAS PERSONALES**

1. Definición
2. Técnicas individuales
3. Técnicas de entrevista
4. Feedback efectivo
5. Técnicas para aumentar la autoconciencia
6. Asertividad

## **UNIDAD DIDÁCTICA 29. NIVELES DE APOYO Y HERRAMIENTAS**

1. Los niveles de apoyo
2. Herramientas de los niveles

## **UNIDAD DIDÁCTICA 30. TÉCNICAS ESTRUCTURALES**

1. Definición
2. Método GROW TM
3. Método ACHIEVE TM
4. Método OUTCOMES TM
5. Elección eficaz del objetivo: SMART TM

## **UNIDAD DIDÁCTICA 31. TÉCNICAS EXPLORATORIAS**

1. Definición
2. Rueda de la vida
3. Escala de valores
4. Técnicas específicas para trabajar con las emociones
5. Análisis DAFO
6. Roles

## **UNIDAD DIDÁCTICA 32. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

1. Definición
2. Modelado
3. Andamiaje
4. Moldeamiento
5. Toma de decisiones

## **UNIDAD DIDÁCTICA 33. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DE GRUPO**

1. Definición y clasificación
2. Técnicas de grupo grande
3. Grupo mediano
4. Técnicas de grupo pequeño
5. Técnicas que requieren del coach