

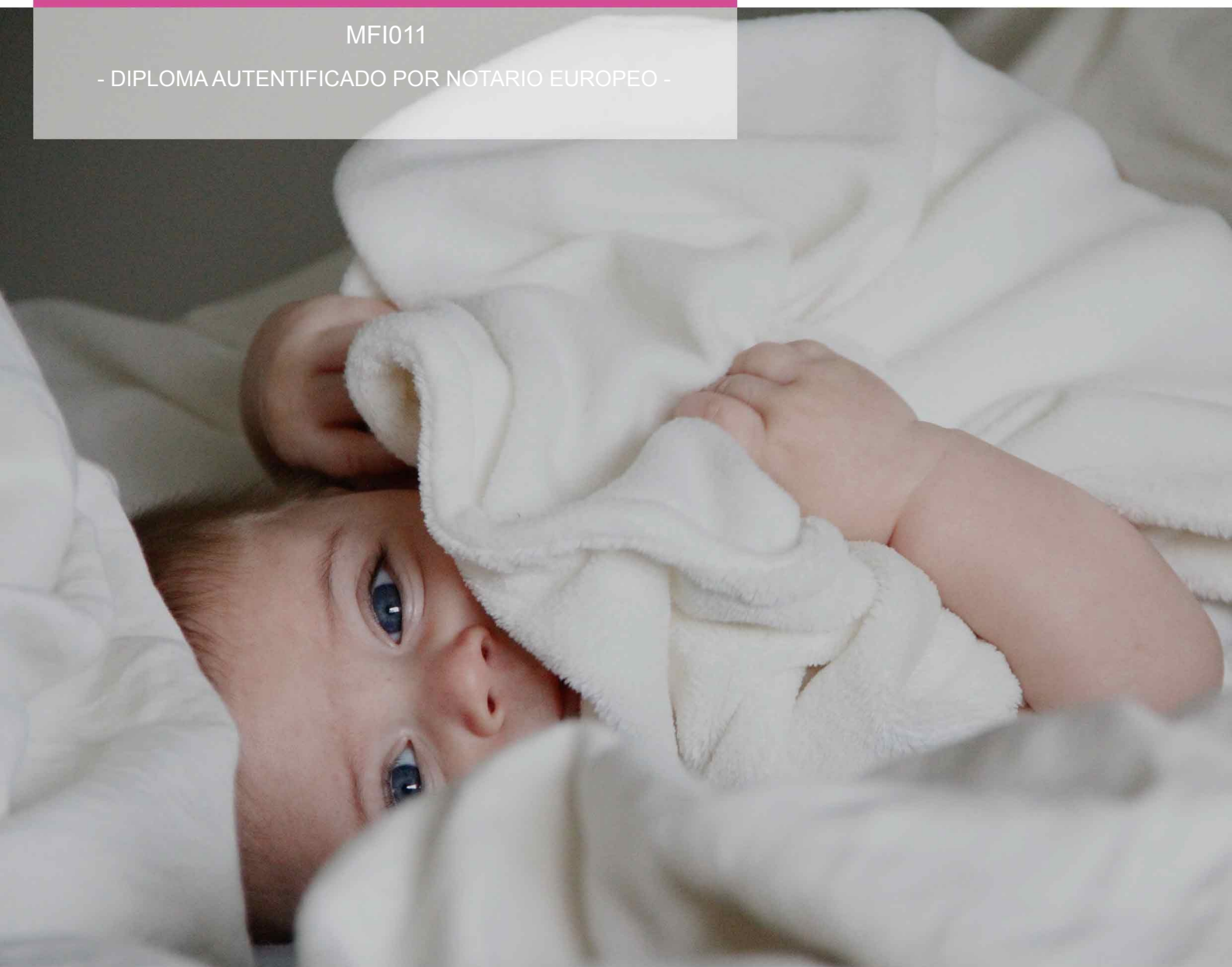
# MÁSTER

MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA  
EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA   
INFANCIA  
EUROPEAN SCHOOL

MFI011

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



## DESTINATARIOS

Este Máster está dirigido a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en coaching y en inteligencia emocional infantil y juvenil.

Permite conocer la introducción al coaching, la inteligencia emocional, la neurociencia y terapias de inteligencia emocional, la inteligencia emocional y coaching para niños y adolescentes, el bullying, consumo de drogas y problemáticas de género, el autoestima en niños y adolescentes, y la educación, actividades y juegos. Además, al finalizar cada unidad didáctica, el alumno dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA  
300H



MODALIDAD  
A DISTANCIA / ONLINE  
\*Ambas modalidades incluyen  
módulos con clases en directo



CURSO INICIAL  
ONLINE



TUTORIAS  
PERSONALIZADAS



IDIOMA  
CASTELLANO



DURACIÓN  
HASTA UN AÑO  
\*Prorrogable



## IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 1520€  
VALOR ACTUAL: 380€

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

---

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

## REDES SOCIALES

---



[www.facebook.com/formainfancia](http://www.facebook.com/formainfancia)



[linkedin.com/school/formainfancia](https://www.linkedin.com/school/formainfancia)



[@formainfancia](https://www.instagram.com/formainfancia)



[www.formainfancia.com](http://www.formainfancia.com)



[www.twitter.com/forma\\_infancia](https://www.twitter.com/forma_infancia)



[www.formainfancia.com/blog](http://www.formainfancia.com/blog)

# CONTENIDO FORMATIVO

---

## MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA

1. El concepto de coaching
  - Origen etimológico
  - Definiciones
2. Historia del coaching
  - Orígenes filosóficos
  - Influencias de la Edad Moderna
  - Siglo XIX: Stuart Mill, Kierkegaard y Nietzsche
  - Corrientes del siglo XX
3. Diferencias entre el coaching y otras disciplinas
  - *Mentoring* vs. *Coaching*
  - Consultoría vs. *Coaching*
  - Tutoría vs. *Coaching*
  - *Feedback* vs. *Coaching*
  - Evaluación vs. *Coaching*
  - Terapia psicológica y psiquiátrica vs. *Coaching*

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH

1. Aptitudes
2. Errores más comunes del *coach*

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHEE: EL PROTAGONISTA DEL PROCESO

1. ¿Quién es el *coachee*?
  - Características del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING

1. Disciplinas del *coaching*
  - Según el contenido
    - *Coaching* personal, de vida o *life coach*
    - *Coaching* ejecutivo o estratégico
    - *Coaching* empresarial
    - *Coaching* nutricional
    - *Coaching* deportivo o *personal training*
    - *Coaching* educativo, infantil y adolescente
    - *Coaching* familiar y de parejas
  - Según el método
    - *Coaching* sistémico
    - *Coaching* ontológico
    - *Coaching* con inteligencia emocional
    - *Coaching* coercitivo
    - *Coaching* PNL
    - *Coaching* cognitivo
    - *Coaching* Wingwave®
  - Según el modelo
    - Modelo anglosajón y/o estadounidense: *coaching* pragmático
    - Modelo sudamericano o chileno: *coaching* ontológico

- Modelo europeo o continental: *coaching* humanista

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING

1. Consideraciones deontológicas y éticas del *coaching*
  - Código ético y deontológico según la International Coach Federation
    - Normas del código deontológico de la ICF
    - Juramento de la ética profesional de la ICF
  - Código ético y deontológico según la Asociación Española de Coaching
    - Código ético y deontológico
    - Responsabilidades del *coach*
    - Ámbito de aplicación
    - Estándares de conducta ética
    - Compromiso ético

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. SESIONES DE COACHING

1. Soy *coach* ¿por dónde empiezo?
  - Metodología
2. Desarrollo de una sesión de *coaching*
  - Fase I: establecer la relación de *coaching*
    - Primera sesión de *coaching*
  - Fase II: planificar la acción
  - Fase III: el ciclo de *coaching*
  - Fase IV: evaluación y seguimiento
3. Predisposición de avanzar del *coachee*
  - Catalizadores de avances
  - Catalizadores paralizantes
  - Aprendizaje en el *coaching*
    - Niveles de aprendizaje
4. Fin del proceso de *coaching*
  - ¿Cuándo derivar a un psicólogo o a un psiquiatra?

## MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de inteligencia
  - Criterios de Gardner para definir las inteligencias
  - Tipos de inteligencia
    - Inteligencia lingüística
    - Inteligencia musical
    - Inteligencia lógico-matemática
    - Inteligencia espacial
    - Inteligencia corporal-kinestésica
    - Inteligencia intrapersonal
    - Inteligencia interpersonal
    - Inteligencia natural-pictórica
    - Inteligencia espiritual-existencial
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?
  - Rasgos de la inteligencia emocional
3. Emociones y sentimientos
  - Definición de emoción y sentimiento
  - Diferencias

- Tipos de emociones
  - Emociones básicas
  - Emociones primarias
  - Emociones secundarias
  - Emociones instrumentales
- Proceso emocional básico
  - Acceder
  - Salir
  - Conciencia emocional

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### 1. ¿Qué es la neurociencia?

- Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
- Tipos de cerebro
  - Cerebro reptiliano
  - Cerebro límbico
  - Neocorteza o cerebro pensante
- Cerebro y emociones, una relación necesaria
- Impacto de las emociones en la salud
- Neuronas espejo y empatía

### 2. Terapias de inteligencia emocional

- Reconocer las propias emociones
  - Ego
  - Conciencia corporal, mental y emocional
- Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
- Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

## MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

### 1. *Coaching* en la educación

- Fases del *coaching* en las aulas
  - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
  - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
  - Fase II: motivar
  - Fase III: entrenar u observar la situación
  - Fase IV: ofrecer *feedback*
  - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
- Herramientas del *coach* educativo

### 2. Inteligencia emocional en las aulas

- Actividades para niños de 3 a 6 años
- Actividades para niños de 6 a 12 años
- Actividades para adolescentes
- Inteligencia emocional en casa

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO**

1. Bullying, la lacra en las aulas
  - Tipos de *bullying*
  - Prevención del *bullying*
    - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
    - Detección de casos de *bullying*
2. Consumo de drogas e inteligencia emocional
  - ¿De qué depende la adicción?
  - Influencia de la IE en las adicciones
3. Educación por la igualdad
  - Conceptos básicos
  - Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género
  - Prevención de problemáticas sexistas

## **UNIDAD DIDÁCTICA 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

1. Autoestima y autoconcepto
  - Diferencia entre autoconcepto y autoestima
  - Tipos de autoestima
  - Pilares de la autoestima
2. Autoestima según el contexto del menor
3. Grado de autoestima
  - Potenciación de la autoestima

## **UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS**

1. Educar con libertad, respeto e inteligencia emocional
  - Coeducación
  - Método Montessori
    - Principios básicos de la pedagogía Montessori
  - Educación holística
2. Actividades y juegos
  - Para padres y madres
    - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
    - Identificar los sentimientos
    - Diario familiar
  - Para niños y niñas
    - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
    - Globo mensajero
  - Para adolescentes
    - Fotomatón
    - Aceptar tu figura corporal

## **SOLUCIONARIO**

## **BIBLIOGRAFÍA**